

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w
Piastowie
Piastów

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-02-2015 - 12-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Glinka, Monika Mizerska-Froń. Badaniem objęto 85 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale i obserwację szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje działania szkoły w zakresie realizacji wymagań polityki oświatowej państwa: "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" i "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej w dwóch wymaganiach: nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych oraz rodzice są partnerami szkoły lub placówki. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań informacje o szkole. Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Piastowie zostało powołane do życia 21 stycznia 1945 r. i jest jedną z najstarszych szkół w powiecie pruszkowskim. Szkoła jest usytuowana w doskonałym punkcie komunikacyjnym, w sąsiedztwie stacji PKP i przystanków autobusowych. Stanowi to duże udogodnienie dla uczniów dojeżdżających do szkoły z okolicznych miejscowości. Kameralność Liceum (4 oddziały) sprawia, że w szkole panuje sprzyjająca nauce atmosfera. Liceum posiada bogatą ofertę zajęć dodatkowych, dających możliwość rozwoju indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniów. Ponadto szkoła organizuje szereg cyklicznych przedsięwzięć o charakterze naukowym, rekreacyjnym oraz integracyjnym np: warsztaty teatralne, wolontariat, warsztaty i wykłady dla uczniów i rodziców, projekty edukacyjne, wymiany międzynarodowe itp. Wyniki przeprowadzonych badań ewaluacyjnych wskazują, że szkoła celowo pozyskuje opinie na temat swojej pracy, między innymi podczas spotkań indywidualnych i klasowych z rodzicami oraz w trakcie przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej. Opinie rodziców są uwzględniane i przyczyniają się np: do modyfikacji procesu nauczania. Szkoła podejmuje wspólnie z rodzicami działania na rzecz rozwoju dzieci np: poprzez organizację zajęć dodatkowych, imprez szkolnych, projektów, wycieczek. Adekwatne wsparcie ze strony szkoły uzyskuje zdecydowana większość rodziców. Działania zachęcające rodziców do współpracy, podejmowane przez szkołę są skuteczne. Rodzice są zaangażowani w zgłaszanie inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, a szkoła realizuje użyteczne inicjatywy zgłaszane przez rodziców. Nauczyciele Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Piastowie powszechnie współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych poprzez pracę w zespołach nauczycieli uczących w jednym oddziale i innych zespołach. Wzajemna współpraca, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem sprzyja rozwiązywaniu problemów wychowawczo – dydaktycznych oraz sukcesywnej realizacji podejmowanych przedsięwzięć. Dokonują ewaluacji własnej pracy, polegającej m.in. na wspólnym wdrażaniu wniosków do realizacji, wzajemnej pomocy w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, wspólnej analizie osiągnięć uczniów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Piastowie
Patron	Adam Mickiewicz
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Piastów
Ulica	11 Listopada
Numer	2A
Kod pocztowy	05-820
Urząd pocztowy	Piastów
Telefon	0227236506
Fax	0227237530
Www	www.mickiewicz.internetdsl.pl
Regon	00079934500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	120
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.18
Średnia liczba uczących się w oddziale	30
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	20
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	pruszkowski
Gmina	Piastów
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Piastowie współpracując w zespołach, wspierają się w planowaniu i realizacji różnych przedsięwzięć i wzbogacają warsztat swojej pracy. Razem rozwiązują problemy dydaktyczno-wychowawcze oraz dokonują modyfikacji procesu edukacyjnego.
2. Rodzice wskazują, że wsparcie, jakie otrzymują ich dzieci w szkole jest adekwatne do potrzeb.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele powszechnie współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych poprzez pracę w zespołach nauczycieli uczących w jednym oddziale i innych zespołach. W wyniku ustaleń między nimi modyfikują przebieg procesu edukacyjnego. Organizacja współpracy pozwala na zespołowość podejmowanych decyzji. Wspólnie rozwiązują problemy wychowawczo - dydaktyczne. W pracy z uczniami wspierają się poprzez wymianę doświadczeń i wiedzy, wspólne planowanie i współdziałanie podczas realizacji przedsięwzięć. Współpraca nauczycieli jest przydatna. Wzajemnie korzystają ze swojej pomocy i powszechnie pomagają sobie w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

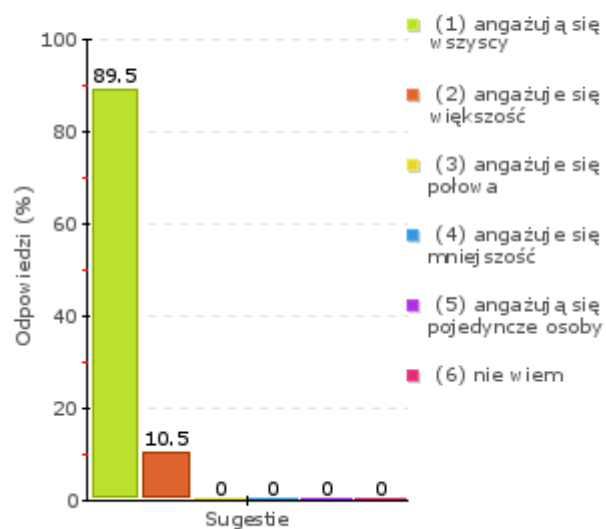
Nauczyciele powszechnie współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych poprzez pracę w zespołach nauczycieli uczących w jednym oddziale i innych zespołach

Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołu nauczycieli oddziału, wychowawczego i profilaktycznego oraz w organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (wykres 1j i 1w), 18 z 19 w nauczycieli w angażuje się w działania zespołu przedmiotowego lub międzyprzedmiotowego i ds. ewaluacji wewnętrznej, 17 osób działa czynnie w zespole szkoleniowym (doskonalenie zawodowe nauczycieli), a 2 z 19 w zespole ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły). Niektórzy respondenci podejmują działania w innych zespołach, szczególnie ds. promocji szkoły (9 z 19). Nauczyciele i dyrektor deklarują, że współpraca nauczycieli uczących w jednej klasie jest systematyczna i dotyczy ustaleń w zakresie problematyki dydaktyczno-wychowawczej, które znajdują zastosowanie w prowadzonych przez nich zajęciach edukacyjnych

(tab. 1 i 2).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

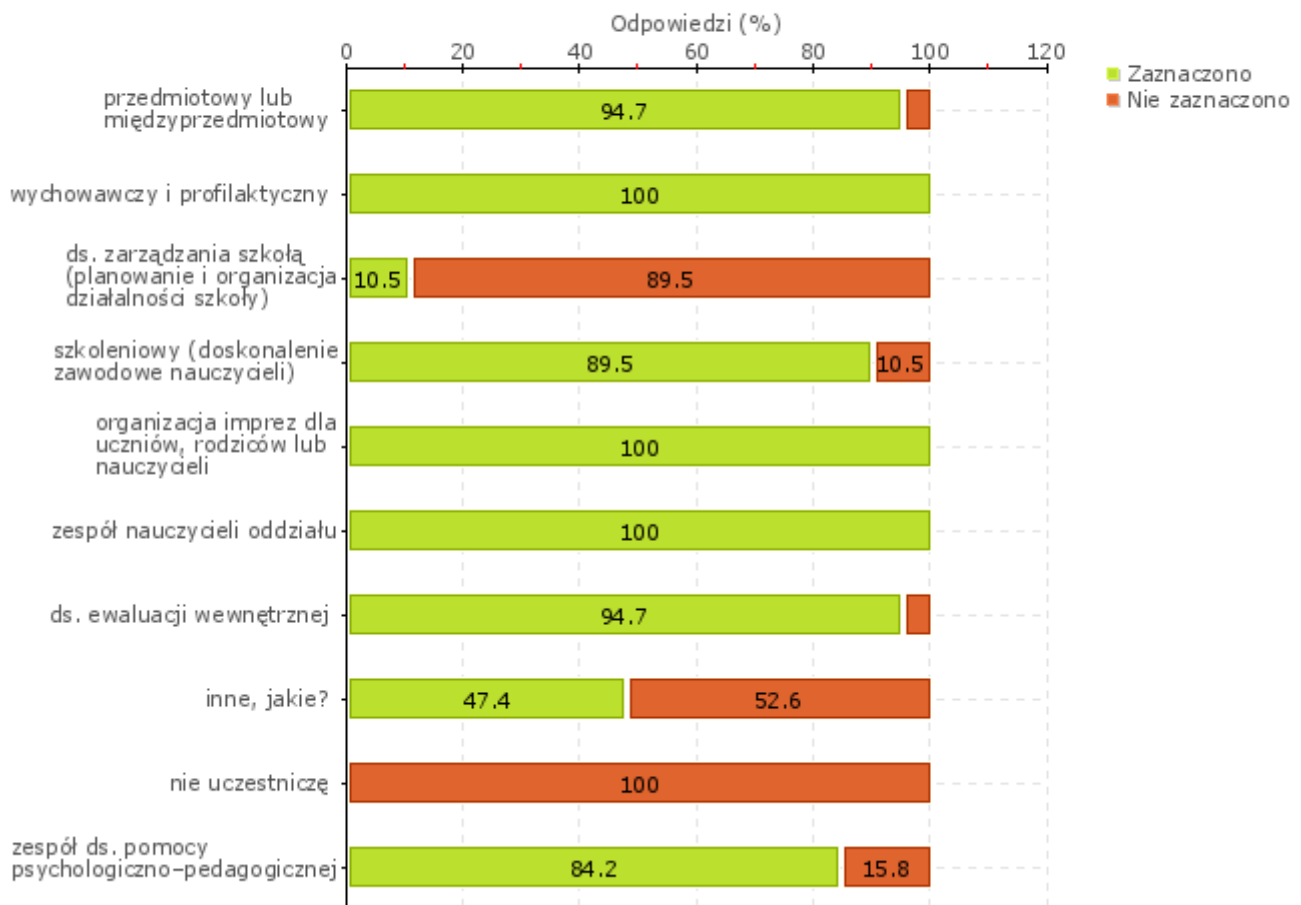
Liczebność: 19



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w tej klasie? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w klasie.

[WNO] (7026)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wychowawca na bieżąco kontaktuje się z nauczycielami bezpośrednio lub drogą e-mailową,
2	mamy ustalone terminy spotkań i kompleksowo omawiamy sytuację w klasie.
3	zeszyt uwag uczniów
4	przygotowujemy ofertę edukacyjną,
5	Analiza opinii i orzeczeń z poradni psych - pedag i dostosowanie pracy z uczniami.
6	wspólne opracowanie planów pracy wynikowych i wychowawczych
7	opracowanie ankiet i testów diagnozujących do 15 września każdego roku szkolnego, których wyniki omawiamy i tworzymy rekomendacje do dalszej pracy.
8	współpraca z pedagogiem w celu integracji zespołu klasowego
9	co tydzień w piątek wychowawca analizuje frekwencję
10	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych współpracują z nauczycielami w-f np. realizacja programu edukacyjnego promującego prozdrowotny styl życia KIK - 34.
11	ustalanie i analiza tematu i celów wycieczek ze względu na możliwość realizacji wspólnych treści z podstawy programowej.
12	wspólne opracowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego oraz wzajemna wymiana

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z elementów lekcji wynikają z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w tym oddziale/klasie? [WNPO] (6497)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	metody i formy pracy na lekcji (dostosowanie do możliwości uczniów)
2	poszerzenie oferty stosowanych metod aktywizujących
3	indywidualizacja pracy z uczniem z uwzględnieniem jego możliwości,
4	ćwiczenie kluczowych umiejętności najslabiej opanowanych, np. pisanie tekstów, czytanie ze zrozumieniem
5	wymiana i dostosowanie pomocy dydaktycznych, np. więcej materiałów wizualnych
6	wybór podręcznika,
7	wdrażanie wniosków z analizy przeprowadzonych testów diagnostycznych i ustalanie rekomendacji, np. więcej ćwiczeń z mapą
8	wdrażanie zaleceń wynikających z zapisów orzeczeń lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
9	modyfikacja metod i form pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami
10	modyfikacja planu wynikowego,
11	ujednoczenie przedmiotowego systemu oceniania
12	korelacja treści międzyprzedmiotowych
13	organizacja lekcji muzealnych - wyjazdy klasy na zajęcia pozalekcyjne (np. do muzeum)
14	rozwiązywanie problemów wychowawczych (rozpoznawanie rodzinnej i materialnej uczniów)
15	wykorzystanie informacji o uczniach (nauczyciel-pedagog-wychowawca)
16	ewaluacja metod i form pracy z uczniem z orzeczeniem z poradni psychologiczno-pedagogicznej,

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

W wyniku ustaleń między nauczycielami dokonuje się modyfikacji przebiegu procesu edukacyjnego. Organizacja współpracy nauczycieli pozwala na zespołowość podejmowanych decyzji.

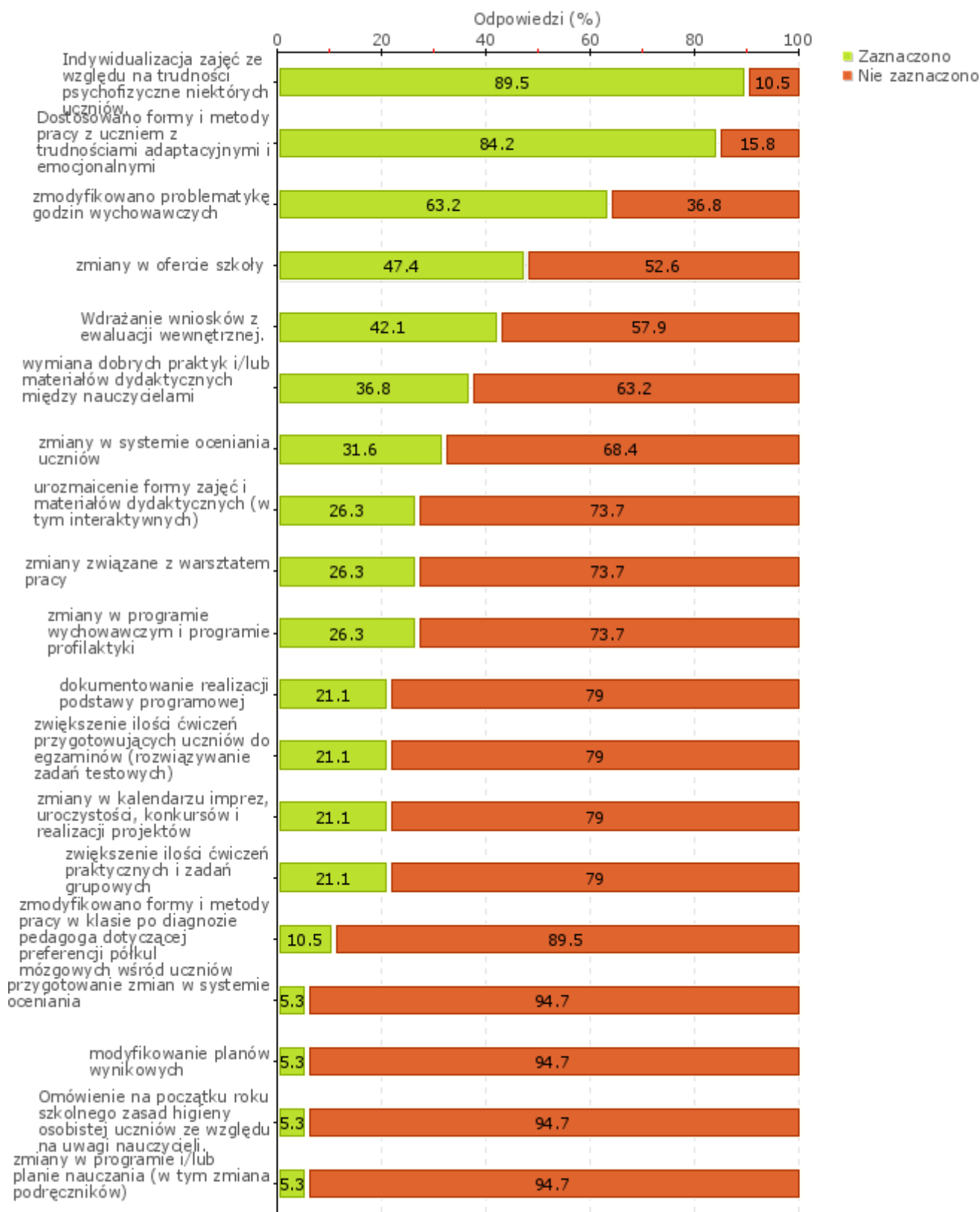
Nauczyciele i dyrektor wymienili przykłady zmian w procesie edukacyjnym i wychowawczym wprowadzonych w wyniku wspólnych ustaleń. Ważne kwestie omawiane są w trakcie spotkań zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale, po uprzednim zagłębieniu się w istotę problematyki. Spotkania te odbywają się w zależności od potrzeb. Ustalenia dotyczą między innymi: zmian w systemie oceniania uczniów, dostosowania form i metod pracy z uczniem, modyfikacji problematyki godzin wychowawczych i planów wynikowych, zmian w ofercie edukacyjnej szkoły i wdrażania wniosków z ewaluacji wewnętrznej (wykres 1o). Nauczyciele uczący w jednym oddziale jako efekt wspólnych ustaleń podają m.in.:

- zdiagnozowanie preferencji sensorycznych uczniów,
- dostosowanie form i metod pracy z uczniem,
- modyfikację planów wynikowych, oferty dydaktycznej szkoły (rozszerzenie historii),
- dobór treści wychowawczych istotnych dla pracy w danym oddziale,
- przeprowadzenie zajęć o tematyce antydyskryminacyjnej.

Nauczyciele mają świadomość, iż tylko wspólnie wypracowane rozwiązania przynoszą efekty, gdyż zaangażowanie koleżanek i kolegów do ich realizacji wzrasta z chwilą współdecydowania o idei oraz przebiegu działania.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 19



Wykres 1o

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

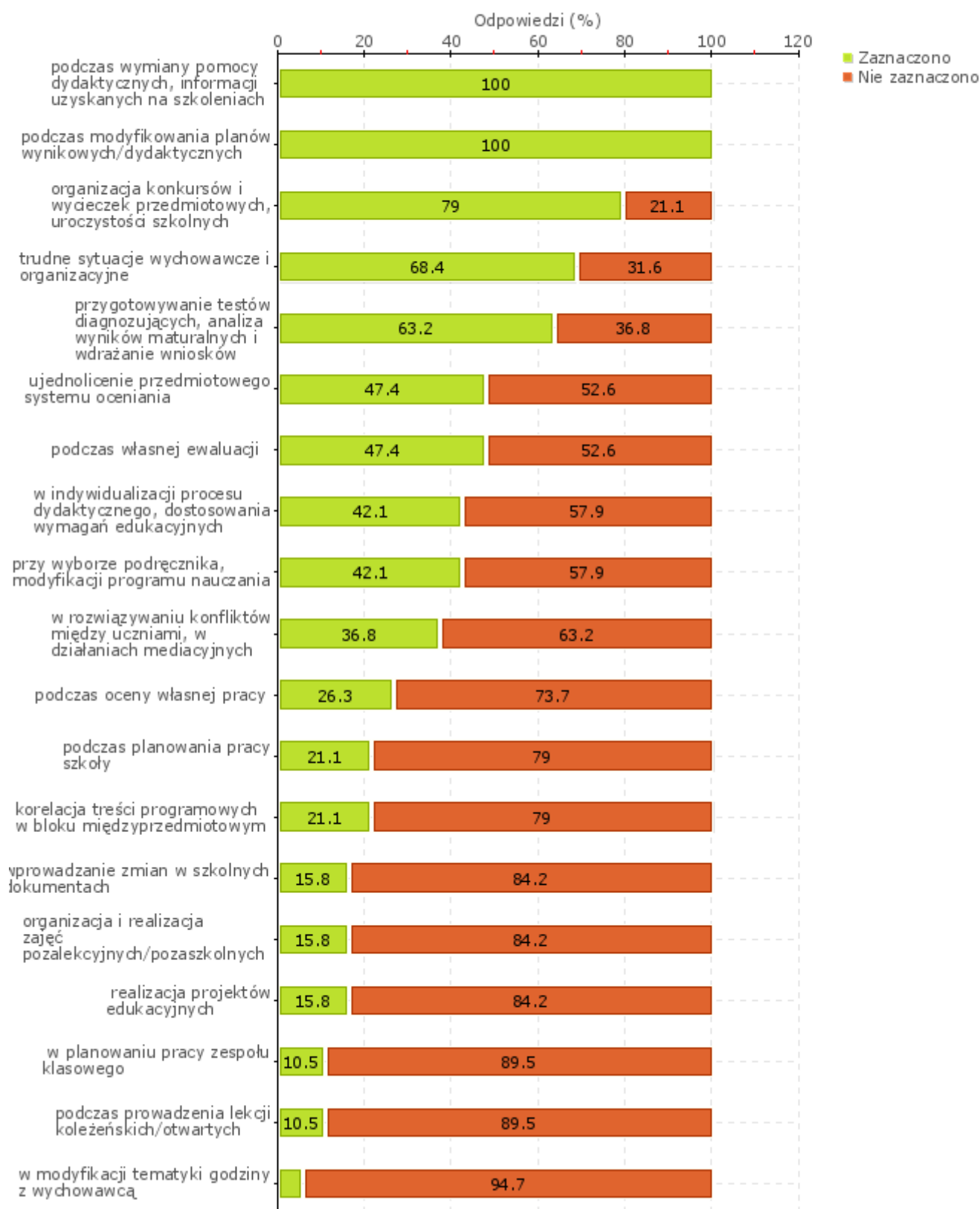
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze. W pracy z uczniami wspierają się poprzez wymianę doświadczeń i wiedzy, wspólne planowanie i współdziałanie podczas realizacji przedsięwzięć. Współpraca nauczycieli jest przydatna. Nauczyciele korzystają wzajemnie ze swojej pomocy.

Nauczyciele korzystają z wzajemnej wymiany pomocy dydaktycznych i informacji uzyskanych na szkoleniach przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych, podczas przygotowywania testów, sprawdzianów i konkursów. Współpracując ze sobą wzbogacają warsztat pracy, modyfikują plany wynikowe, organizują imprezy, konkursy, uroczystości szkolne i wycieczki. Planują wspólnie prace zwłaszcza w jednym zespole klasowym, analizują wyniki swojej pracy i wnioskuje, rozwiązują trudne sytuacje wychowawcze i organizacyjne (rys.10). Współpracując uzyskują pomoc od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami. Wymienili różne rodzaje pomocy. Jako przykłady zastosowania pomocy i jej efekty, nauczyciele podali między innymi:

- wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo,
- przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach,
- przekazywanie informacji o uczniach i zespołach klasowych,
- planowanie lub opracowywanie materiałów dydaktycznych,
- wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy, imprezy),
- korelacja międzyprzedmiotowa (rys. 1w)

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

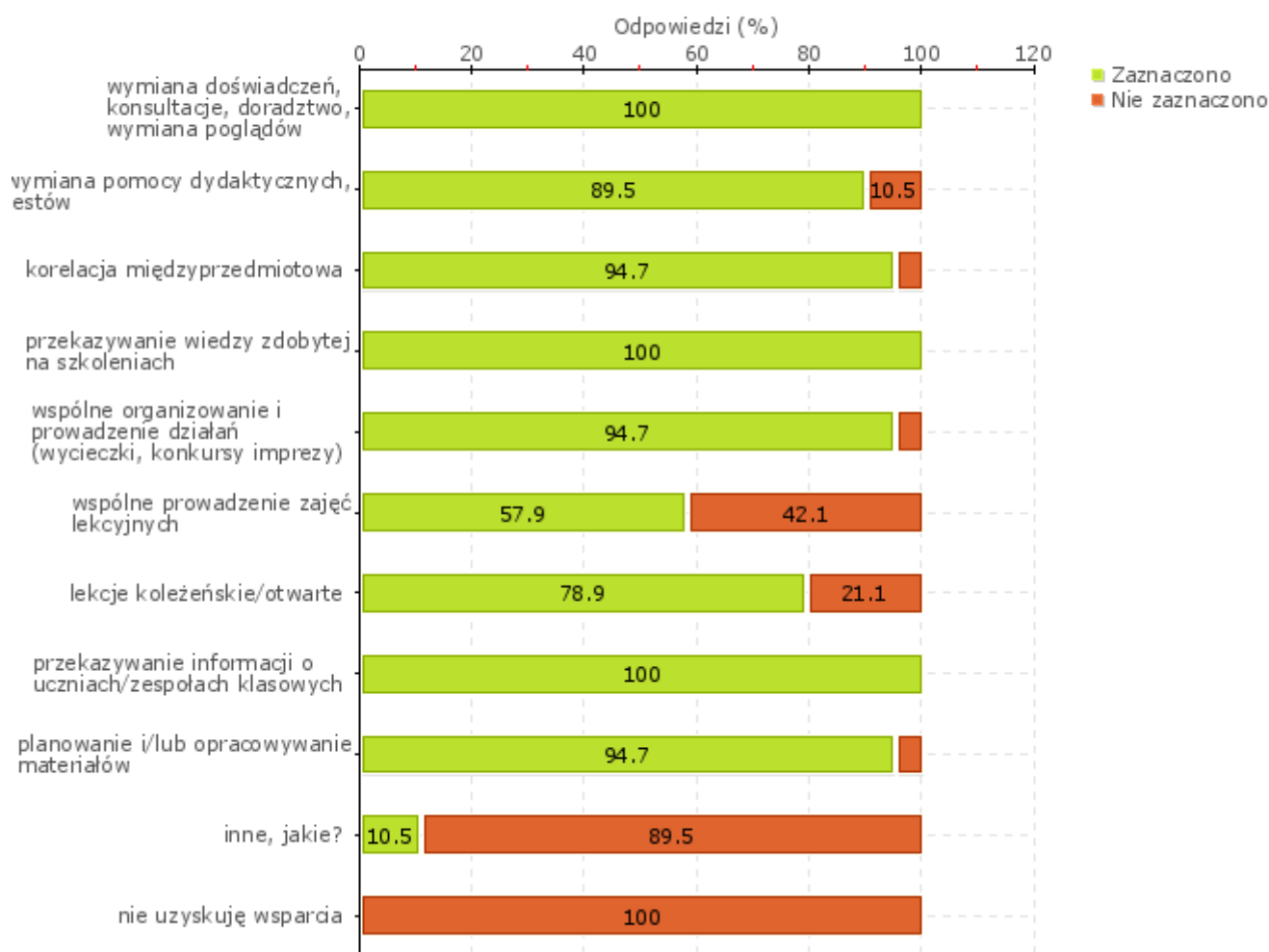
Liczebność: 19



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele powszechnie pomagają sobie w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy nauczyciele wskazali, że regularnie prowadzi ewaluację własnej pracy (rys.1j). Czynią to we współpracy z innymi nauczycielami i oceniają tę współpracę jako zdecydowanie przydatną (rys. 2j, 3j). W trakcie ostatniego roku ewaluacji poddawali m.in. następujące elementy swojej pracy:

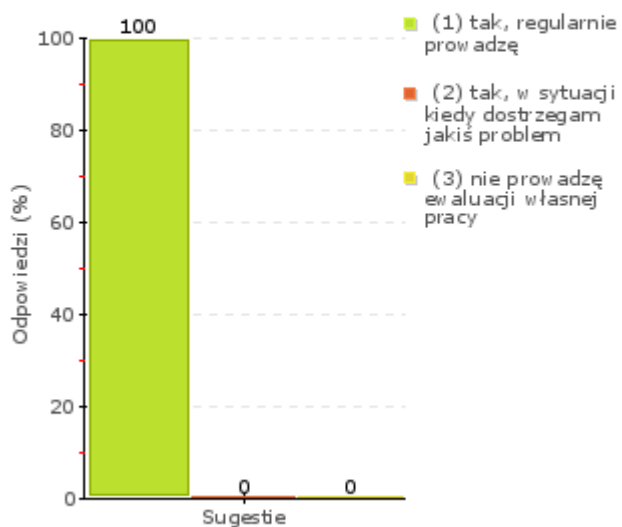
- metody nauczania oraz formy sprawdzania wiedzy, sposoby oceniania,
- efekty podejmowanych działań wychowawczych,
- stopień realizacji podstawy programowej,
- efektywność pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wykres 2o).

Współpraca nauczycieli podczas ewaluacji własnej pracy polega, m.in. na wspólnym wdrażaniu wniosków

do realizacji, wzajemnej pomocy w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, wspólnej analizie osiągnięć uczniów (rys. 1o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

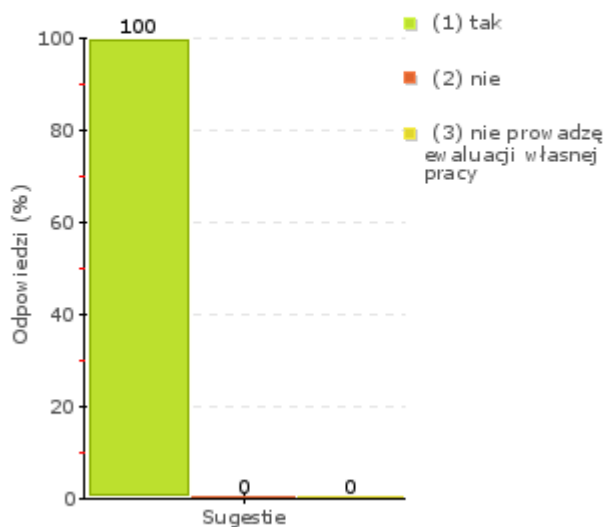
Liczebność: 19



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

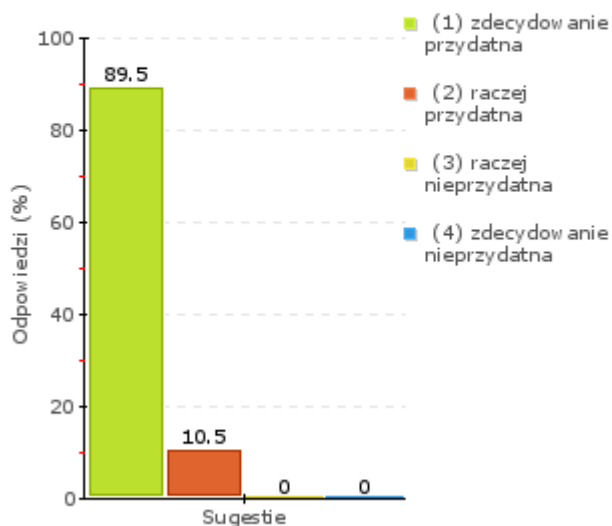
Liczebność: 19



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

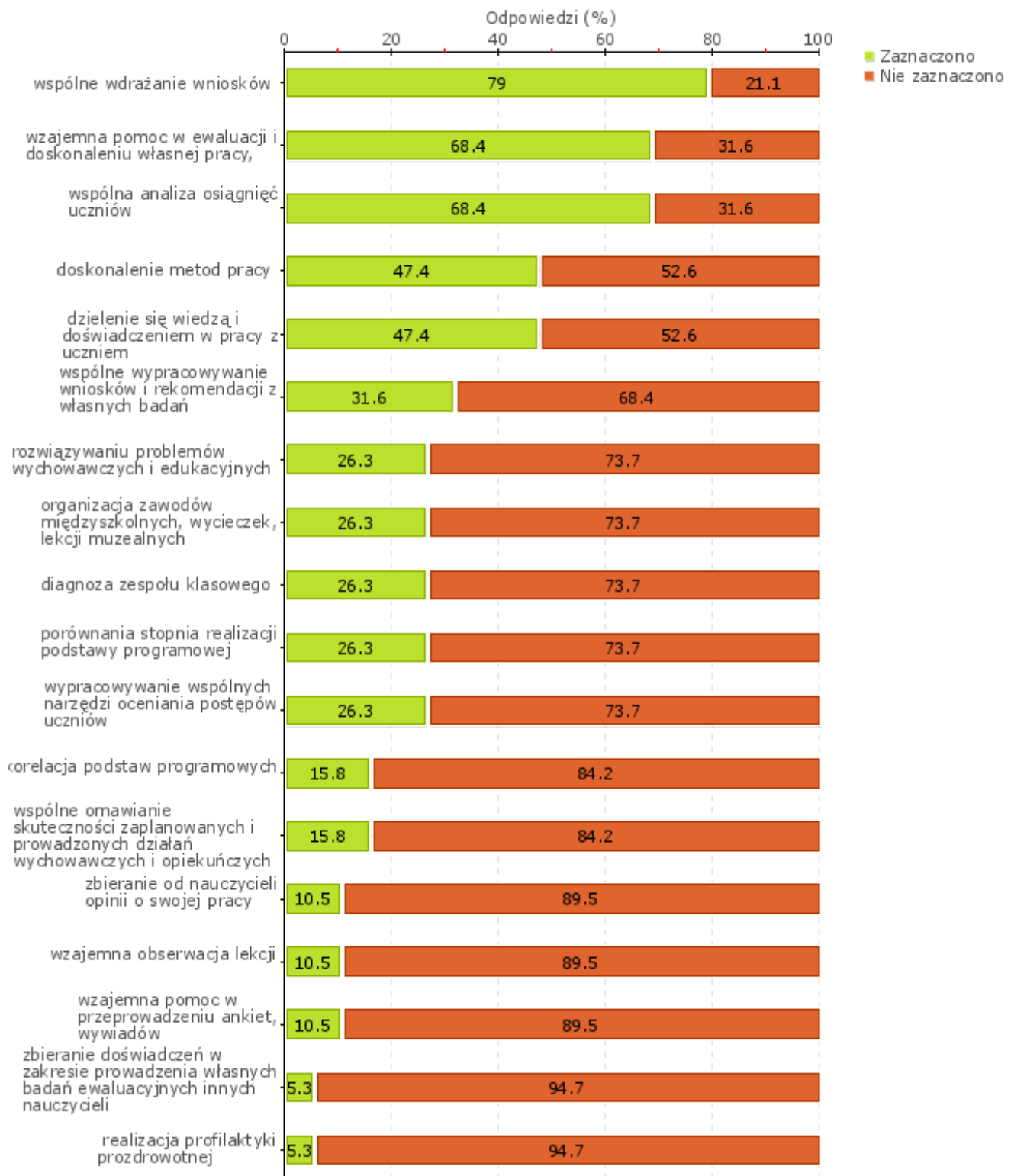
Liczebność: 19



Wykres 3j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

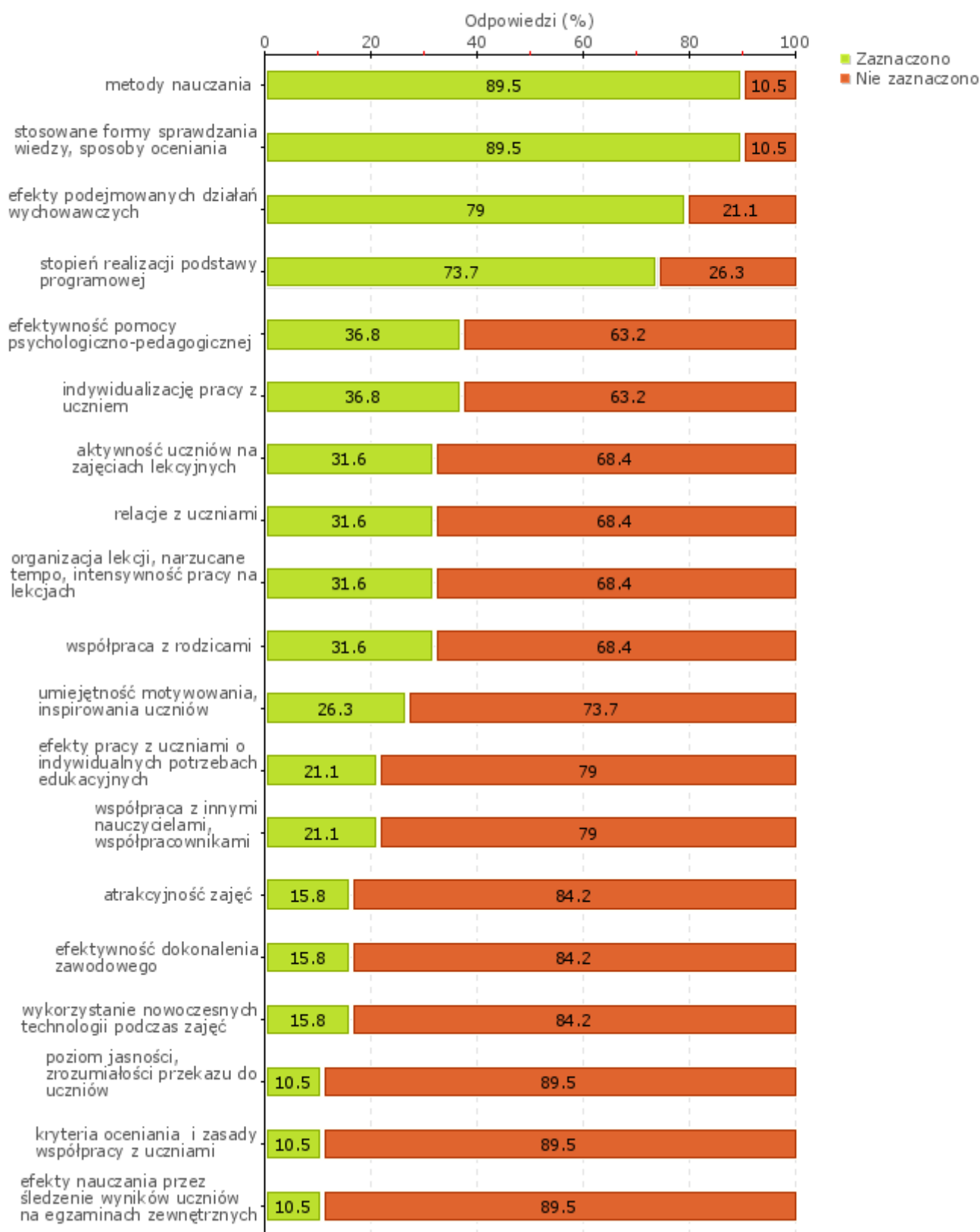
Liczebność: 19



Wykres 1o

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 19



Wykres 20

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła celowo pozyskuje opinie na temat swojej pracy, między innymi podczas spotkań indywidualnych i klasowych z rodzicami oraz w trakcie przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej. Opinie rodziców są uwzględniane i przyczyniają się np: do modyfikacji procesu nauczania. Szkoła podejmuje wspólnie z rodzicami działania na rzecz rozwoju dzieci np: poprzez organizację zajęć dodatkowych, imprez szkolnych, projektów, wycieczek. Adekwatne wsparcie ze strony szkoły uzyskuje zdecydowana większość rodziców. Rodzice współdecydują w szkole między innymi w sprawach dotyczących organizacji procesu dydaktycznego, organizacji zajęć dodatkowych i profilaktycznych. Działania zachęcające rodziców do współpracy, podejmowane przez szkołę są skuteczne. Rodzice są zaangażowani w zgłaszanie inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, a szkoła realizuje użyteczne inicjatywy zgłaszane przez rodziców.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła celowo pozyskuje opinie na temat swojej pracy, między innymi podczas spotkań indywidualnych i klasowych z rodzicami oraz w trakcie przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej. Opinie rodziców są uwzględniane i przyczyniają się np: do modyfikacji procesu nauczania, organizacji imprez szkolnych, zajęć profilaktycznych i dodatkowych.

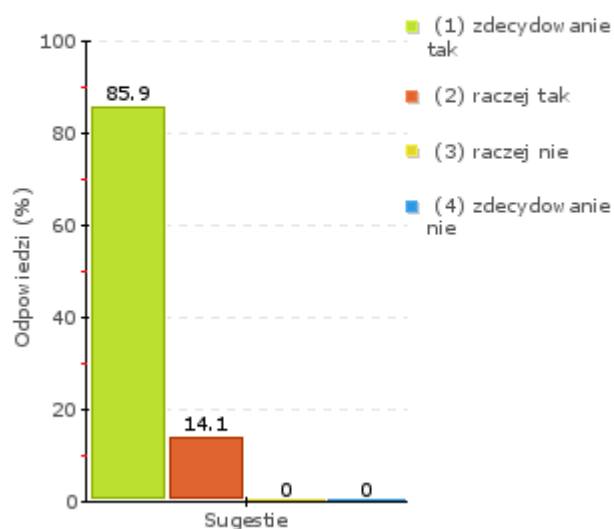
Dyrektor i nauczyciele wskazują, że pozyskują opinie od rodziców na temat pracy szkoły w trakcie zebrań z rodzicami, na indywidualnych spotkaniach rodziców z dyrektorem lub nauczycielami (konsultacje), w wyniku przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej, a także drogą mailową i telefoniczną. W szkole i na szkolnej stronie internetowej nie zamieszcza się informacji zachęcających rodziców do wyrażania opinii. Ankietowani rodzice (85 osób) wiedzą w jaki sposób mogą zaangażować się w pracę szkoły (rys. 1j). Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (84 z 85 osób) uważa, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach

szkolnych (rys. 2j). Nauczyciele i rodzice podają, że z inicjatywy rodziców w szkole utworzono klasę z rozszerzonym programem nauczania historii, klasy trzecie uzyskały dwie dodatkowe godziny matematyki (przygotowanie do egzaminu maturalnego), zorganizowano także zajęcia profilaktyczne dla uczniów i rodziców oraz lekcje tańca dla uczniów klas maturalnych. Z inicjatywy rodziców zorganizowano szkolny piknik rodzinny, który miał na celu między innymi promocję szkoły w środowisku lokalnym. Rodzice podają, że z powodu planów dotyczących likwidacji szkoły zawiązano komitet w obronie szkoły. Działania podjęte przez komitet zintegrowały rodziców i przyczyniły się do rozwinięcia współpracy rodziców ze szkołą. Nauczyciele przy planowaniu działań w szkole biorą pod uwagę opinie rodziców najczęściej w sprawach: organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, rozwiązywania konfliktów, realizacji klasowego programu wychowawczego (rys.1 w).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

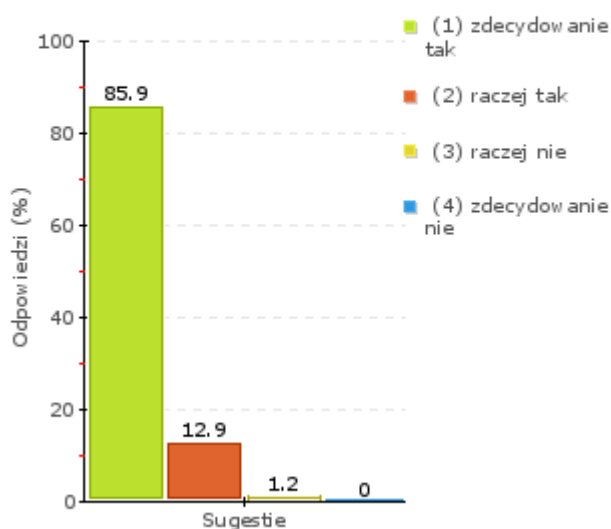
Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 85



Wykres 1j

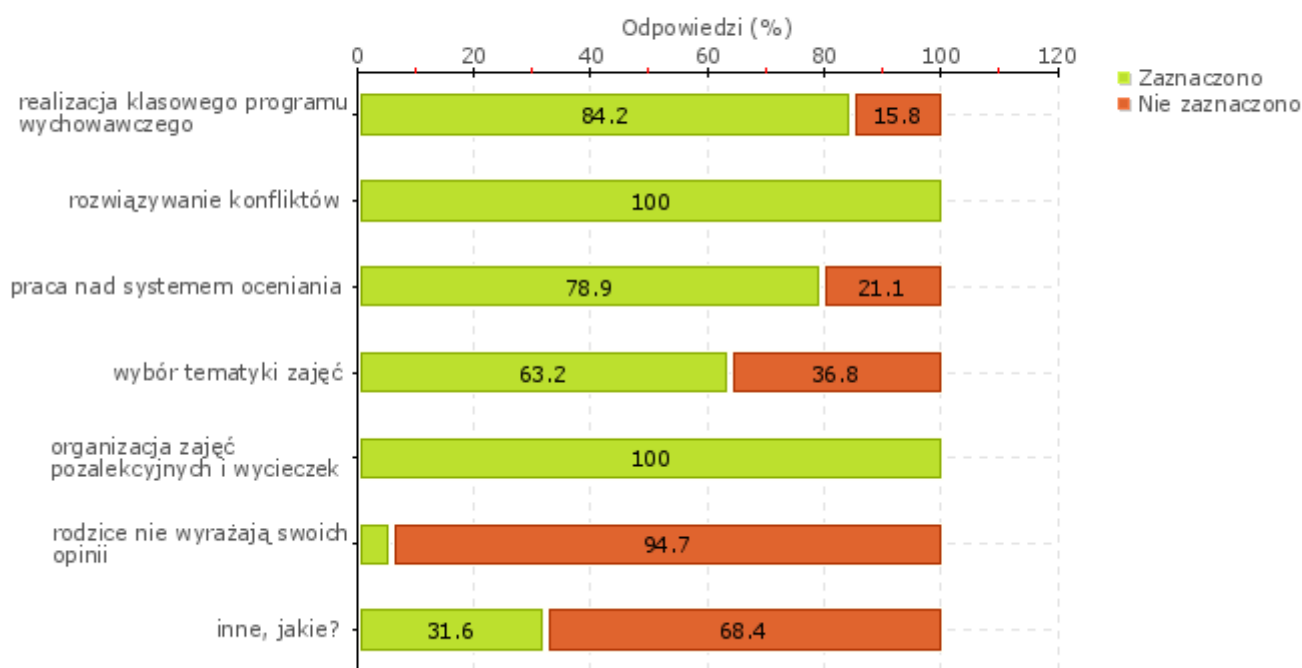
Liczebność: 85



Wykres 2j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

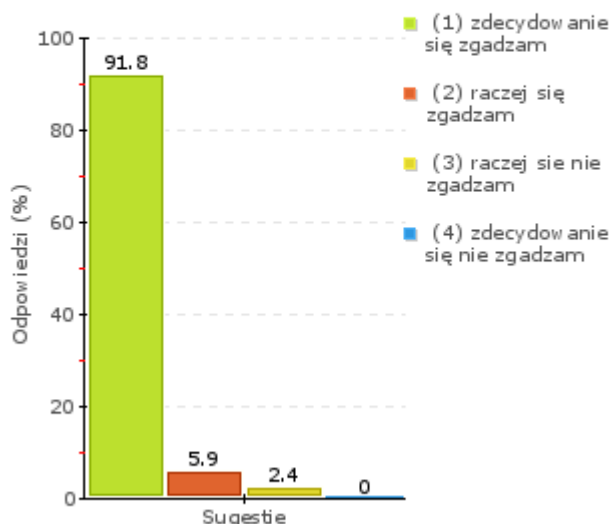
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Szkoła podejmuje wspólnie z rodzicami działania na rzecz rozwoju dzieci np: poprzez organizację zajęć dodatkowych, imprez szkolnych, projektów, wycieczek. Adekwatne wsparcie ze strony szkoły uzyskuje zdecydowana większość rodziców.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (83 z 85 osób) podaje, że nauczyciele uczący ich dziecko wskazują możliwości jego rozwoju (rys.1). Większość Rodziców wskazuje (80 z 85 osób), że nauczyciele wspierają ich w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (rys.2). Większość rodziców (79 z 85 osób) podaje, że w sytuacjach trudnych radą i wsparciem służą im wychowawcy klasy (rys.3). Rodzice podają, że wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi diagnozują i rozwiązują problemy dotyczące ich dzieci, monitorują frekwencję, podejmują decyzje mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole, organizują imprezy szkolne, fundują nagrody. Rodzice podkreślają dostępność, życzliwość i zaangażowanie nauczycieli w sprawy dotyczące ich dzieci. Według rodziców poczucie bezpieczeństwa w szkole, indywidualne podejście nauczycieli do każdego ucznia i kultywowanie tradycji najbardziej wspierają rozwój ich dzieci. Większość rodziców (82 z 85 osób) podaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (rys.4). Nauczyciele jednego oddziału podają, że rodzice inicjowali: organizację zajęć profilaktycznych i dodatkowych, utworzenie oddziału z rozszerzonym programem nauczania historii, a także organizowali wyjazdy, projekty. Nauczyciele podkreślają zaangażowanie rodziców w działania mające na celu utrzymanie szkoły i odpowiednią jej promocję.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

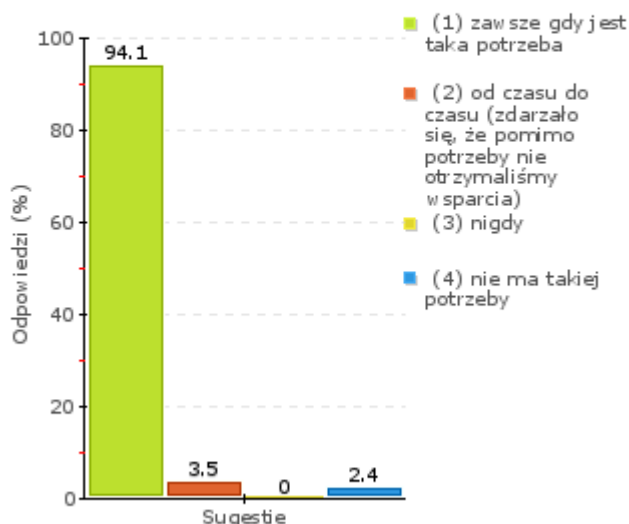
Liczebność: 85



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

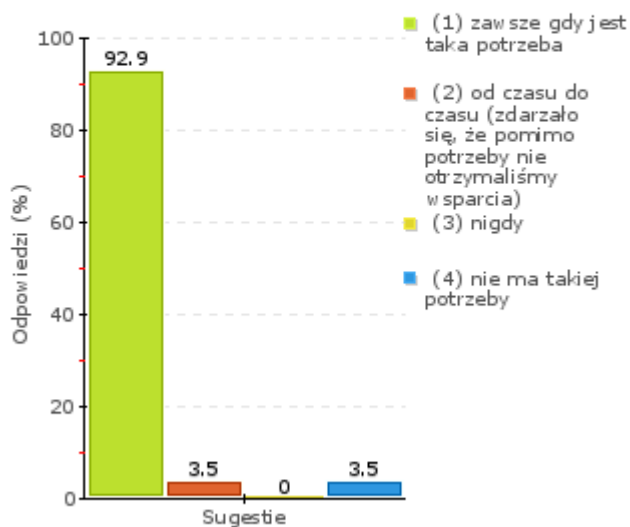
Liczebność: 85



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

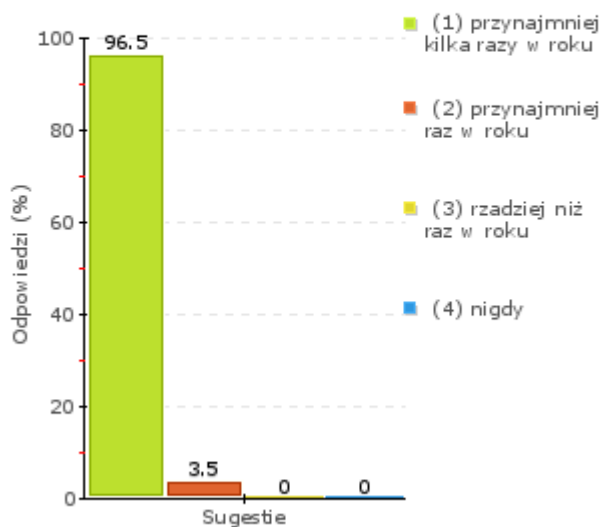
Liczebność: 85



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 85



Wykres 4j

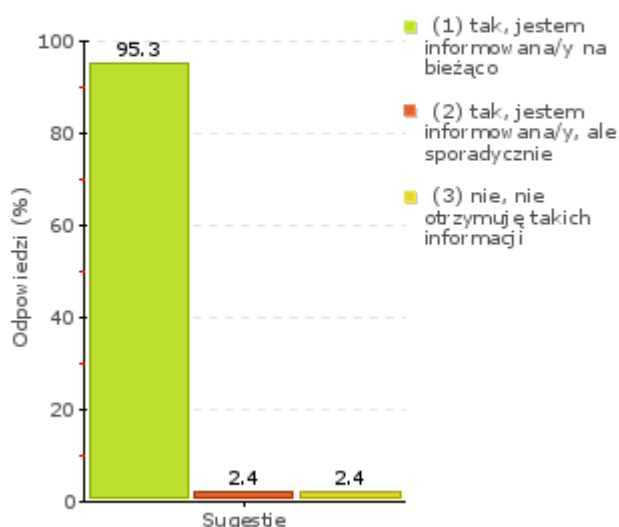
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice współdecydują w szkole między innymi w sprawach dotyczących organizacji procesu dydaktycznego, organizacji zajęć dodatkowych i profilaktycznych. Rodzice wspierają szkołę i uczestniczą w podejmowanych przez nią działaniach np: w warsztatach, wycieczkach, imprezach szkolnych.

W szkole nie funkcjonuje Rada Szkoły. Większość ankietowanych rodziców potwierdza (81 z 85 osób), że Rada Rodziców informuje ich na bieżąco o podejmowanych decyzjach (rys.1). Rodzice podają, że zgłaszają w szkole wiele inicjatyw i pomysłów. Rodzice podają, że mają wpływ na organizację procesu kształcenia w szkole (wybór rozszerzeń), program wychowawczy, organizację wycieczek i zajęć dodatkowych, organizację zajęć profilaktycznych. Większość rodziców wskazuje (79 z 85 osób), że w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyło w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (rys. 2). Rodzice podają, że uczestniczyli w organizowanym w szkole pikniku rodzinnym, a także w wycieczkach i organizowanych przez szkołę warsztatach. Dyrektor szkoły wskazuje, że działania rodziców w obronie szkoły przyczyniły się do ustabilizowania jej sytuacji i umożliwiły dalszy rozwój. Dzięki staraniom rodziców udało się wprowadzić podział oddziału na grupy zgodnie z preferencjami wyboru przedmiotów na poziomie rozszerzonym np: grupa z historią rozszerzoną, biologią, geografą. Pod wpływem opinii rodziców wprowadzono szeroką ofertę zajęć profilaktycznych, zorganizowano zajęcia "Jak nie dać się złapać w sieć" oraz zajęcia dotyczące przemocy słownej, psychicznej i odpowiedzialności prawnej sprawcy przemocy. Dla uczniów, rodziców i nauczycieli zostały zorganizowane zajęcia terapeutyczne z prof. Jędrzejko z Mazowieckiego Centrum Profilaktyki uzależnień dotyczące problemu uzależnień w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej. Rodzice i uczniowie klas III wspólnie z wychowawcami zorganizowali Bal Studniówkowy, a Rodzice zorganizowali i sfinansowali dla swoich dzieci kurs tańca. Ponadto rodzice doposażają bazę dydaktyczną szkoły, pomagają w organizacji wyjazdów na spektakle teatralne itp.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

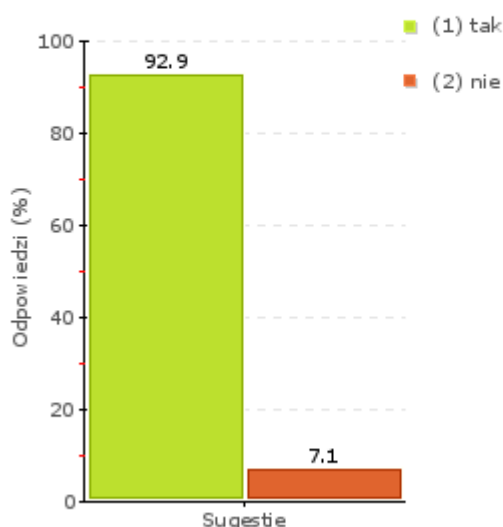
Liczebność: 85



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 85



Wykres 2j

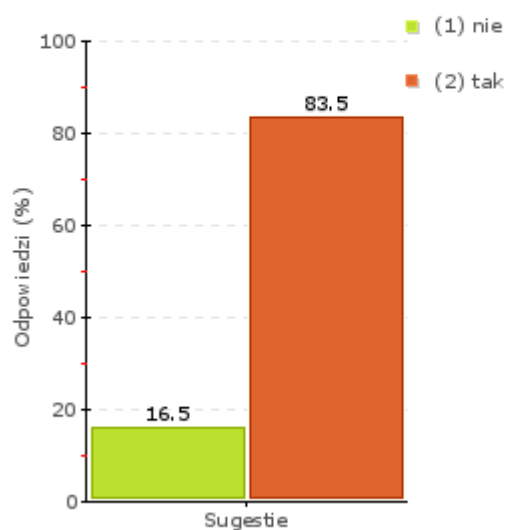
Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Działania zachęcające rodziców do współpracy, podejmowane przez szkołę są skuteczne. Rodzice są zaangażowani w zgłaszanie inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Inicjatywy rodziców dotyczą np: organizacji zajęć dodatkowych i profilaktycznych.

Nauczyciele i Dyrektor szkoły wskazują, że poprzez między innymi: utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami, bieżące informowanie ich o wydarzeniach szkolnych, zapraszanie do współorganizowania imprez i uroczystości szkolnych zachęcają rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Nauczyciele podają, że rodzice zgłaszają propozycje działań dotyczących rozwoju uczniów i szkoły (rys. 2j). Ich zdaniem rodzice zgłaszają przede wszystkim propozycje działań dotyczących organizacji imprez szkolnych i wycieczek, organizacji zajęć dodatkowych oraz zajęć profilaktycznych (wykres 1o). Dyrektor podaje, że działania rodziców w obronie szkoły przyczyniły się do ustabilizowania jej sytuacji i umożliwiły dalszy rozwój. Dzięki staraniom rodziców udało się wprowadzić podział oddziału na grupy zgodnie z preferencjami wyboru przedmiotów na poziomie rozszerzonym (np. grupa z historią rozszerzoną). Pod wpływem opinii rodziców wprowadzono szeroką ofertę zajęć profilaktycznych we współpracy z Mazowieckim Centrum Profilaktyki Uzależnień i Fundacją Pedagogium. Rodzice i uczniowie klas III wspólnie z wychowawcami zorganizowali Bal Studniówkowy, a Rodzice zorganizowali i sfinansowali dla swoich dzieci kurs tańca. Ponadto rodzice zgłaszali (również w starostwie) potrzebę organizacji większej liczby zajęć pozalekcyjnych, szczególnie tych przygotowujących do matury. Od 1 lutego 2015 r. organ prowadzący szkołę przyznał po 2 godziny zajęć pozalekcyjnych dla klas III z przeznaczeniem na zajęcia z matematyki (przygotowujące do matury). Większość rodziców wskazuje (71 z 85 osób) że w tym i poprzednim roku szkolnym zgłaszało propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły (rys. 1j). Rodzice wskazują, że wiedzą w jaki sposób mogą zaangażować się w pracę szkoły (rys. 3j).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

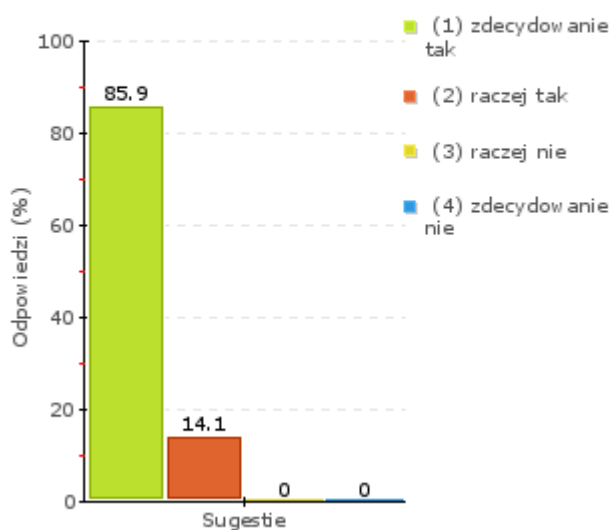
Liczebność: 85



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem? Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

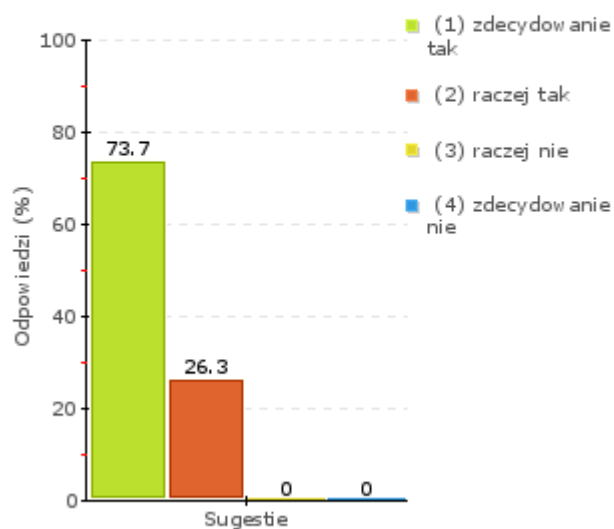
Liczebność: 85



Wykres 2j

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

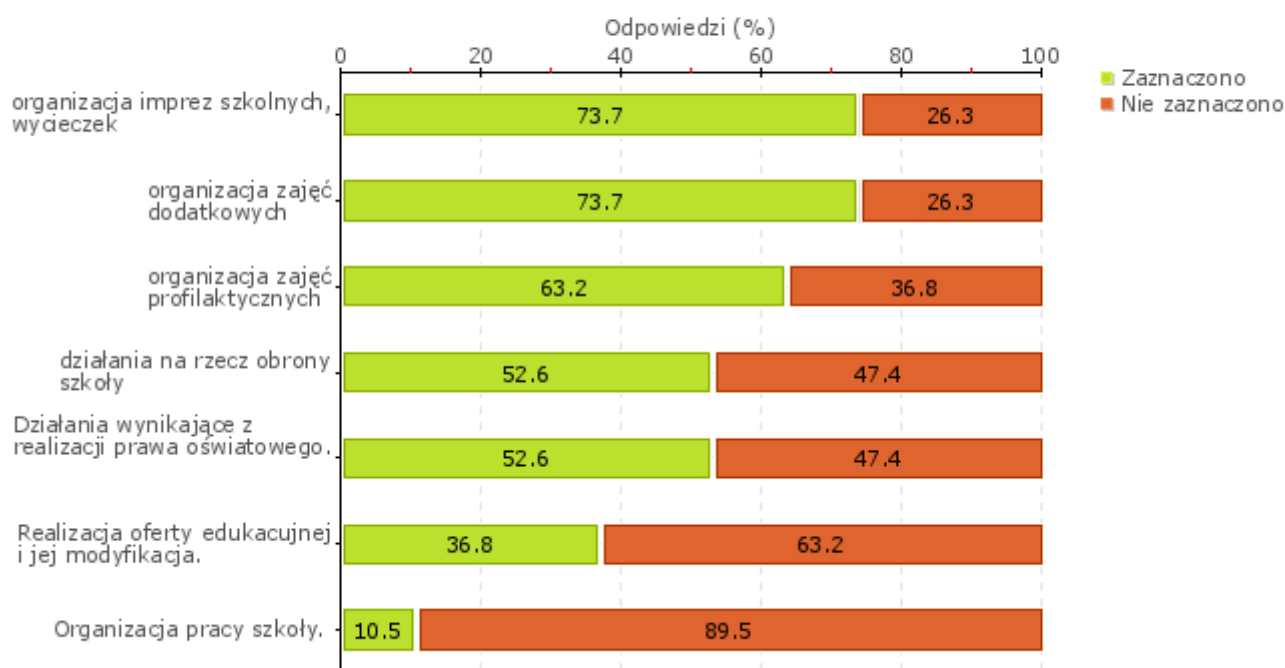
Liczebność: 19



Wykres 3j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 19



Wykres 10

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Szkoła realizuje użyteczne inicjatywy zgłaszane przez rodziców, dotyczące np: organizacji zajęć dodatkowych, wycieczek, projektów.

Rodzice podają, że inicjowali wspólnie z innymi rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów np: współorganizowali wycieczki, zajęcia dodatkowe, wyjścia do teatru. Rodzice angażowali się w akcję protestacyjną mającą na celu obronę szkoły przed likwidacją. Rodzice podkreślają, że ich wspólne działania zakończyły się sukcesem. Dyrektor szkoły wskazuje, że rodzice doposażają bazę szkoły (zakup telewizorów, sprzętu sportowego, tablicy multimedialnej). Z inicjatywy rodziców zorganizowano dodatkowe zajęcia dla uczniów, przygotowujące do matury. Nauczyciele jednego oddziału podają, że podejmowali wspólnie z rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów. Rodzice inicjowali: organizację zajęć profilaktycznych i dodatkowych, utworzenie oddziału z rozszerzonym programem nauczania historii, a także organizowali wyjazdy, projekty. Nauczyciele podkreślają zaangażowanie rodziców w działania mające na celu utrzymanie szkoły i odpowiednią jej promocję.

Raport sporządzili

- TERESA GLINKA
- Monika Mizerska-Froń

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

11.04.2015