

**Przedmiot-** język francuski

**Poziom edukacyjny-** szkoła ponadpodstawowa

**Typ zadania-** zadanie twórcze

**Poziom skomplikowania dla uczniów-** *Zielona* (jedno zadanie główne jedno poboczne)

**Długość zajęć-** 3/4 godziny lekcyjne

**Tytuł zajęć-** Chronimy naszą planetę.

**Cele zajęć dla nauczyciela-**

PODSTAWA PROGRAMOWA PRZEDMIOTU JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY  
IV etap edukacyjny Poziom IV.0 – dla początkujących

I. 13. Znajomość środków językowych: Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, grama tycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych- *Świat przyrody (np. klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe)*;

IV. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne:

2) *opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je;*

6) *przedstawia intencje i plany na przyszłość.*

**Cele zajęć w języku ucznia-**

Uczeń potrafi opowiedzieć o zagrożeniach wynikających z zanieczyszczenia środowiska naturalnego i działalności człowieka w odniesieniu do swojego otoczenia jak również w bardziej ogólnym rozumieniu.; potrafi wymienić przyczyny i skutki tego, co dzieje się w przyrodzie; sposoby zapobiegania negatywnym skutkom działalności człowieka, zaprojektować je...

**Potrzebne materiały-**

Pracownia komputerowa lub stanowiska komputerowe z aktywnym łączem internetowym, rzutnikiem i ekranem lub tablica interaktywna; papier i materiały rysunkowo-malarskie; aktywne programy do tworzenia prezentacji (Power Point, Prezi) lub kręcenia filmów np. telefony komórkowe nowej generacji (Smartfon); transkrypcja proponowanego dokumentu filmowego

**Szczegółowy przebieg zajęć z uwzględnieniem czasu trwania poszczególnych etapów-**

### 1. Wstęp

film [WWW.enseigner.tv5monde.com](http://WWW.enseigner.tv5monde.com) le tigre du Bengal dł. 1:11

prezentacja filmu z ewentualną transkrypcją

### 2. Dyskusja

Pytania skierowane do uczniów:

Projekt

„SZKOŁY PRZYSZŁOŚCI- KSZTAŁCENIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW LICEUM I GIMNAZJUM W PIASTOWIE”

Urząd Miejski w Piastowie ul. 11 Listopada 2 05-820 Piastów

- 1) Jaka jest tematyka zaprezentowanego dokumentu
- 2) Jaki może być więc temat cyklu zajęć i projektu?
- 3) Jakie zagrożenia zaprezentowano w obejrzanym dokumencie?
- 4) Jakie zaproponowano rozwiązania.

Pomocna może być wydrukowana transkrypcja.

- 5) Podsumowanie nowego słownictwa, zapisanie na tablicy i powtórzenie (wymowa)
- 6) Kto przygotował obejrzany materiał?

### 3. Zadanie poboczne

Przygotowanie przez uczniów słowniczek tematycznych związanych z zagrożeniami i ochroną środowiska- źródło to strony internetowe, podręcznik, słowniki tematyczne; forma dowolna (papierowa, Quizlet)

Przygotowanie adresów stron organizacji ekologicznych.

### 4. Dyskusja zadań pobocznych

Prezentacja przykładowych słowniczek leksykalnych, powtórzenie nowych zwrotów, uzupełnienie swoich list.

Przegląd stron internetowych i materiałów prezentowanych przez organizacje zajmujące się propagowaniem treści ekologicznych np.

[www.greenpeace.fr](http://www.greenpeace.fr)

[www.bioaddiet.fr](http://www.bioaddiet.fr)

[www.wwf.fr](http://www.wwf.fr)

[www.franceinfo.fr/meteo/climat/ecologie-des-aides](http://www.franceinfo.fr/meteo/climat/ecologie-des-aides)

Dyskusja nad sposobem prezentacji problemów-

Dlaczego takie organizacje powstają?

W jaki sposób nagłaśniają problem?

Jakie formy „reklamy” były wykorzystane? (plakat, ulotka, film, prezentacja...)

### 5. Zadanie finalne.

Wyobraź sobie, że jesteś pracownikiem jednej z organizacji ekologicznych i masz zaprojektować działania zachęcające do ochrony środowiska naturalnego. Wybór tematu zależy od Ciebie. Również rodzaj zaproponowanych działań i forma, w jakiej dotrzesz do odbiorcy jest Twoim pomysłem.

Mam nadzieję, że uda Ci się zainteresować problemem jak największą grupę osób- zarówno poprzez interesująca formę jak i niestandardowe działania.

Praca w trzysobowych grupach (dobór współpracowników poprzez losowanie kolorów)

Formy realizacji- plakaty, ulotki, prezentacja multimedialna, krotki film reklamowy...)

Kryteria realizacji:

Projekt

„SZKOŁY PRZYSZŁOŚCI- KSZTAŁCENIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW LICEUM I GIMNAZJUM W PIASTOWIE”

Urząd Miejski w Piastowie ul. 11 Listopada 2 05-820 Piastów

1. zawartość merytoryczna pracy (nazwanie problemu, przyczyny, propozycje zapobiegania, korzystanie z różnych źródeł wiedzy, poprawność językowa)
  2. strona techniczna (jakość wykonania, wrażenie estetyczne, stylistyka, czytelność prezentacji/ulotki/filmu)
  3. sposób omawiania projektu ( poprawność językowa, płynność wypowiedzi)
  4. współpraca w grupie (stopień zaangażowania w planowanie działań grupy, wzajemna pomoc, odpowiedzialność za podjęte zadanie, wkład i stopień zaangażowania w tworzenie pracy
- Po przedstawieniu pracy końcowej przez grupę pozostałe grupy wypowiedzą się na jej temat uwzględniając kryteria zapisane w punktach 1-5 i wystawią swoje oceny.  
Dodatkowo każda grupa dokona samooceny uwzględniając kryteria zapisane w punktach 1-5.  
Swoją ocenę wystawi również nauczyciel.

**Ocena końcowa** będzie średnią ze wszystkich wystawionych ocen: samooceny grupy, ocen innych grup oraz oceny nauczyciela.

#### 6. Praca własna ucznia.

Nauczyciel służy radą: monitoruje pracę uczniów, podsuwa pomysły, służy pomocą leksykalną korygując błędy, sprawdza, czy prace są związane z tematem, nie odchodzą od niego; omawia postępy.

#### 7. Prezentacja i ewaluacja.

Grupy prezentują swoje projekty omawiając ich zawartość.

1. zawartość merytoryczna pracy	1-4p
2. strona techniczna	1-4p
3. sposób omawiania projektu	1-4
4. współpraca w grupie	1-4p

7-9p	dopuszczający
10-11p	dostateczny
12-13p	dobry
14-15p	bardzo dobry
16p	celujący

#### 8. Konkluzja

Gratuluję, wykonaliście wszystkie zadania przewidziane w projekcie, którego powodzenie w dużej mierze zależało od Waszej pracy grupowej.

Mam nadzieję, że po zakończeniu projektu wzrosła także Wasza świadomość dotycząca zagrożeń w środowisku naturalnym i naszej odpowiedzialności za nie. Mam nadzieję, że ta wiedza zachęci Was do prowadzenia bardziej odpowiedzialnego stylu życia, a Wy swoją postawą zachęcicie do tego rodzinę i znajomych.

#### **Uwagi i propozycje do scenariusza.**

W zależności od poziomu opanowania przez uczniów języka, pomoc nauczyciela może być większa. Można również zwiększyć lub zmniejszyć ilość prezentowanych w ramach zadań pobocznych przykładów materiałów organizacji ekologicznych zaproponowanych przez uczniów.

#### **Autor scenariusza**

Projekt

„SZKOŁY PRZYSZŁOŚCI- KSZTAŁCENIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW LICEUM I GIMNAZJUM W PIASTOWIE”

Urząd Miejski w Piastowie ul. 11 Listopada 2 05-820 Piastów



Szkoła Podstawowa nr 3 w Piastowie  
Małgorzata Janowska