

Jadwiga Gajda

KRYTERIA OCENIANIA

do podręcznika

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – EXPRESS PUBLISHING: REPETYTORIUM – POZIOM ROZSZERZONY

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 Człowiek Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna niektóre prezentowane wyrażenia przyimkowe i zwroty (np. <i>furious about, clench your fists</i>) – zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna podstawowe słownictwo dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranego kolegi/koleżanki z klasy, w miarę poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań oraz opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) – w miarę poprawnie określa, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii – Vocabulary Bank str. 16–17: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz część wyrażen przyimkowych i zwrotów (np. <i>furious about, petrified of, clench your fists, fold your arms</i>) – zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna znaczną część słownictwa dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranych dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) – potrafi w większości poprawnie określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; uczestniczy w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii i odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 16–17: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna znaczną część prezentowanych wyrażen przyimkowych i zwrotów – zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna większość słownictwa dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranych dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) – potrafi poprawnie określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii i odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 16–17: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna większość prezentowanych wyrażen przyimkowych i zwrotów – zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna prawie całe słownictwo dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie opisać dowolną postać na zdjęciu, ubiór dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) – potrafi poprawnie i szczegółowo określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii, potrafi odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 16–17: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 Człowiek <i>Grammar Bank</i> GR1-GR12	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość
MATERIAŁ GRAMATYCZNY	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1-7 (1A), 1-9 (1B), 1-9 (1C) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1-7 (1A), 1-9 (1B), 1-9 (1C) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1-7 (1A), 1-9 (1B), 1-9 (1C) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1-7 (1A), 1-9 (1B), 1-9 (1C)
MODULE 1 Exam Skills Practice <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce – umie w miarę poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz krótko opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce – umie w większości poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce – umie poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce – umie poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz szczegółowo opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 <i>Exam Skills Practice</i> Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach – uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				
MODULE 1 <i>Exam Skills Practice</i> Use of English	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–4% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 <i>Exam Skills Practice</i> Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, np. dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu; zna znaczną część słów/zwrotów łączących oraz podstawowe słownictwo służące do omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście część synonimów podanych słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna większość słów/zwrotów łączących oraz znaczną część słownictwa służącego do omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście większość synonimów podanych słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna słowa/zwroty łączące; zna większość słownictwa służącego do omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście synonimy podanych słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna słowa/zwroty łączące; zna słownictwo służące do omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście synonimy podanych słów/zwrotów łączących
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych
WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/ policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań – uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela w znacznej części poprawnej krótkiej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej komfortowo – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/ policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań – uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela na ogół poprawnej krótkiej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej komfortowo, podaje krótkie uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań – uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela na większości poprawnej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej komfortowo, podaje krótkie uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/ policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań – uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela poprawnej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej komfortowo, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 Miejsce zamieszkania Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym część prezentowanych zwrotów (np. <i>fall behind, pay in advance</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym większość prezentowanych zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym prezentowane zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym prezentowane zwroty
MATERIAŁ LEKSYKALNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej – zna podstawowe słownictwo dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz część zwrotów przyimkowych (np. <i>on the outskirts, move in</i>) – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w znacznej części poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu – stara się uczestniczyć w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów) – Vocabulary Bank str. 28–29: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej – zna znaczną część słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz większość prezentowanych zwrotów przyimkowych – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu – uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów); odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 28–29: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz prezentowane zwroty przyimkowe – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów); odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 28–29: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz prezentowane zwroty przyimkowe – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie i szczegółowo udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów); umie odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 28–29: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 Miejsce zamieszkania <i>Grammar Bank GR13–GR18</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłówów – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłówów – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłówów – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłówów – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–12
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				
MODULE 2 Exam Skills Practice <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie w miarę poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie w większości poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie poprawnie i wyczerpująco opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisanej w nagraniu
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach – w znacznej części poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) oraz krótko opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest w znacznej części komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach – na ogół poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach – w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach – poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz szczegółowo opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				
MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniające pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniającego pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniającego pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniające pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię dot. stylu i kompozycji, znaczną część prezentowanych słów/zwrotów łączących oraz podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna większość prezentowanych słów/zwrotów łączących oraz znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna prawie wszystkie prezentowane słowa/zwroty łączące oraz większość słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna wszystkie prezentowane słowa/zwroty łączące, zna słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> Speaking	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz
WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć dwie z podanych osób – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć 2–3 podane osoby – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć 3–4 podane osoby – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć wszystkie podane osoby – w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Exam Skills Check I (Modules 1–2)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje zadawalając ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje dość wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje szczegółowo ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 Edukacja Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym znaczną część prezentowanych kolokacji i czasowników złożonych (np. <i>mark an essay, keep up with...</i>) – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna podstawowe słownictwo dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. najciekawszego podanego cytatu – stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych) – Vocabulary Bank str. 42–43: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym większość prezentowanych kolokacji i czasowników złożonych – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna znaczną część słownictwa dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); na ogół poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu, podając krótkie uzasadnienie – uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 42–43: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym prawie wszystkie prezentowane kolokacje i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna większość słownictwa dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); w większości poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu, podając krótkie uzasadnienie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 42–43: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym wszystkie prezentowane kolokacje i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna prawie całe słownictwo dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu, podając uzasadnienie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); potrafi odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 42–43: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 Edukacja <i>Grammar Bank</i> GR19–GR23	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych głównie w odniesieniu do teraźniejszości, a także użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, a także przyszłości i przeszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, a także przyszłości i przeszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, a także przyszłości i przeszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–10
MATERIAL GRAMATYCZNY				
MODULE 3 Exam Skills <i>Practice</i> Listening	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna podstawowe słownictwo opisujące brytyjski system egzaminacyjny – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać krótko odczucia, jakie ma przed egzaminami 	<ul style="list-style-type: none"> – znaczną część słownictwa dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna znaczną część słownictwa opisującego brytyjski system egzaminacyjny – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać odczucia, jakie ma przed egzaminami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna większość słownictwa opisującego brytyjski system egzaminacyjny – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać odczucia, jakie ma przed egzaminami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna słownictwo opisujące brytyjski system egzaminacyjny – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać szczegółowo odczucia, jakie ma przed egzaminami
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach i częściowo poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach i na ogół poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami – na ogół poprawnie wyraża krótką opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach i w większości poprawnie rozwiązuje inne ćw. leksykalne związane z tekstami – w większości poprawnie wyraża opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami – poprawnie wyraża opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				
MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna znaczną część nazw zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna większość nazw zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna nazwy zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćw. leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego, jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli j. angielskiego; zna nazwy zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego, jest komunikatywny i swobodny
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i> Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, np. dot. stylu, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie oddalonej od domu rodzinnego; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – częściowo poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie oddalonej od domu rodzinnego; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie oddalonej od domu rodzinnego; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie oddalonej od domu rodzinnego; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna większość słownictwa służącego do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych	– zna większość słownictwa służącego do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna słownictwo służące do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych
	WYPOWIEDZI USTNE	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 Praca Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym znaczną część prezentowanych zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych (np. <i>responsible for, live on</i>) – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w znacznej części poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz krótko porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie w znacznej części poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, krótko opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady dwóch z nich – stara się uczestniczyć w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów) – Vocabulary Bank str. 54–55: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym większość prezentowanych zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz krótko porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie na ogół poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 54–55: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prawie wszystkie prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie w większości poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 54–55: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie poprawnie i szczegółowo porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); umie odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 54–55: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 Praca <i>Grammar Bank</i> <i>GR24–GR27</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8
MATERIAL GRAMATYCZNY				
MODULE 4 <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i krótko uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie poprawnie udzielić wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i szczegółowo uzasadnić swój wybór
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 <i>Exam Skills Practice</i> Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna podstawowe słownictwo opisujące działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach i częściowo poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia krótko znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – w wypowiedziach jest w znacznej części komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna znaczną część słownictwa opisującego działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach i na ogół poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) – w wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna większość słownictwa opisującego działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach i w większości poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) – w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna słownictwo opisujące działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami – poprawnie udziela wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) – w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH			

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące pracę współczesnych latarników oraz przedstawiające dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pracę współczesnych latarników oraz przedstawiającego dane historyczne dot. wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pracę współczesnych latarników oraz przedstawiającego dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – uczestniczy w debacie dotyczącej wpływu liczby godzin pracy na produktywność, jest w większości komunikatywny i swobodny w wypowiedzi (OPCJONALNIE) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące pracę współczesnych latarników oraz przedstawiające dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w debacie dotyczącej wpływu liczby godzin pracy na produktywność, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi (OPCJONALNIE)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 <i>Exam Skills Practice</i> Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz znaczną część przykładowych zwrotów używanych w liście z rekomendacjami; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecaniej osoby – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz większość przykładowych zwrotów używanych w liście z rekomendacjami; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecaniej osoby – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz przykładowe zwroty używane w liście z rekomendacjami; zna większość słownictwa służącego do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecaniej osoby – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; w mieszkaniu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz przykładowe zwroty używane w liście z rekomendacjami; zna słownictwo służące do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecaniej osoby – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych	– zna większość słownictwa służącego do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych
	WYPOWIEDZI USTNE	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy	– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy
	– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie	– uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie
	– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Exam Skills Check II (Modules 3–4)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie, dość wyczerpująco wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i dość wyczerpująco wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 Życie prywatne <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. rodziny (w tym część kolokacji, np. <i>extended family</i>, i czasowników złożonych, np. <i>take after</i>), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce – zna podstawowe słownictwo dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w miarę poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. prezentowanego cytatu oraz w dyskusji o swoim trybie życia i zmianie go na lepsze (w oparciu o uzupełnioną tabelę) – potrafi w miarę poprawnie opisać krótko ilustracje dot. różnych uroczystości i wydarzeń (z użyciem podanych wyrazów) oraz stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. rodziny (w tym znaczną część kolokacji, np. <i>extended family</i>, <i>biological father</i>, i czasowników złożonych, np. <i>get along with</i>, <i>take after</i>), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce – zna znaczną część słownictwa dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego – uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanego cytatu oraz w dyskusji o swoim trybie życia i zmianie go na lepsze (w oparciu o uzupełnioną tabelę) – potrafi w większości poprawnie opisać krótko ilustracje dot. różnych uroczystości i wydarzeń (z użyciem podanych wyrazów) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. rodziny (w tym większość kolokacji i czasowników złożonych), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce – zna większość słownictwa dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanego cytatu oraz w dyskusji o swoim trybie życia i zmianie go na lepsze (w oparciu o uzupełnioną tabelę) – potrafi poprawnie opisać krótko ilustracje przedstawiające różne uroczystości i wydarzenia (z użyciem podanych wyrazów) oraz udzielić wypowiedzi nt. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. rodziny (w tym kolokacje i czasowniki złożone), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce – zna prawie całe słownictwo dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanego cytatu oraz w dyskusji o swoim trybie życia i zmianie go na lepsze (w oparciu o uzupełnioną tabelę i dodatkowe informacje) – potrafi poprawnie opisać ilustracje przedstawiające różne uroczystości i wydarzenia (z użyciem podanych wyrazów) oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. konfliktów we własnej rodzinie i sposobów ich rozwiązania – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji,
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</p> <p>– Vocabulary Bank str. 68–69: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3</p>	<p>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</p> <p>– Vocabulary Bank str. 68–69: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3</p>	<p>leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</p> <p>– Vocabulary Bank str. 68–69: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3</p>	<p>posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</p> <p>– Vocabulary Bank str. 68–69: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3</p>
<p>MODULE 5 Życie prywatne</p> <p>Grammar Bank GR28–GR30</p>	<p>– zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników</p> <p>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych</p> <p>– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–6</p>	<p>– zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników</p> <p>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych</p> <p>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–6</p>	<p>– zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników</p> <p>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych</p> <p>– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–6</p>	<p>– zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników</p> <p>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych</p> <p>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–6</p>
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 <i>Exam Skills Practice</i> Listening	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. organizowania różnych uroczystości, w tym uroczystości rodzinnych, opisujące relacje z dziadkami i ich styl życia oraz dot. priorytetów i problemów w życiu prywatnym – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z ww. tematyką oraz w miarę poprawnie odpowiada krótko na pytania dot. życia prywatnego (ćw. 7) i udziela wypowiedzi dot. upodobań i opinii nt. uczestnictwa w przyjęciu z przyjaciółmi i znajomymi lub w przyjęciu z członkami rodziny i krewnymi, stara się podać krótkie uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. organizowania różnych uroczystości, w tym uroczystości rodzinnych, opisującego relacje z dziadkami i ich styl życia oraz dot. priorytetów i problemów w życiu prywatnym – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z ww. tematyką oraz w większości poprawnie odpowiada krótko na pytania dot. życia prywatnego (ćw. 7) i udziela wypowiedzi dot. upodobań i opinii nt. uczestnictwa w przyjęciu z przyjaciółmi i znajomymi lub w przyjęciu z członkami rodziny i krewnymi, podając krótkie uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. organizowania różnych uroczystości, w tym uroczystości rodzinnych, opisującego relacje z dziadkami i ich styl życia oraz dot. priorytetów i problemów w życiu prywatnym – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z ww. tematyką oraz w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. życia prywatnego (ćw. 7) i udziela wypowiedzi dot. upodobań i opinii nt. uczestnictwa w przyjęciu z przyjaciółmi i znajomymi lub w przyjęciu z członkami rodziny i krewnymi, podając uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. organizowania różnych uroczystości, w tym uroczystości rodzinnych, opisujące relacje z dziadkami i ich styl życia oraz dot. priorytetów i problemów w życiu prywatnym – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z ww. tematyką oraz poprawnie odpowiada na pytania dot. życia prywatnego (ćw. 7) i udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. upodobań i opinii nt. uczestnictwa w przyjęciu z przyjaciółmi i znajomymi lub w przyjęciu z członkami rodziny i krewnymi, podając uzasadnienie
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisujące wybrany festiwal/uroczystość/wyjatkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisującego wybrany festiwal/uroczystość/wyjatkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisującego wybrany festiwal/uroczystość/wyjatkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisujące wybrany festiwal/uroczystość/wyjatkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach; jest w miarę komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach; jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście – poprawnie wyraża krótką opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach; jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście – poprawnie wyraża opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące przesady i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisujące osobowość samotników – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego przesady i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisującego osobowość samotników – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego przesady i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisującego osobowość samotników – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące przesady i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisujące osobowość samotników – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – w miarę poprawnie opisuje krótko polskie przesady, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. <i>Is it bad to be a recluse?</i> (w oparciu o tekst) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie opisuje krótko polskie przesady, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz uczestniczy w dyskusji nt. <i>Is it bad to be a recluse?</i> (w oparciu o tekst) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie opisuje krótko polskie przesady, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. <i>Is it bad to be a recluse?</i> (w oparciu o tekst) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie opisuje polskie przesady, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. <i>Is it bad to be a recluse?</i> (w oparciu o tekst)

MODUL Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 <i>Exam Skills Practice</i> Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie rozkazującym; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania rodzinnych i koleżeńskich sytuacji konfliktowych oraz sposobów ich rozwiązywania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie rozkazującym i zwrotów typu: <i>The first thing to do ...</i>, <i>no doubt you will be able to ...</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania rodzinnych i koleżeńskich sytuacji konfliktowych oraz sposobów ich rozwiązywania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie rozkazującym i zwrotów typu: <i>The first thing to do ...</i>, <i>no doubt you will be able to ...</i>; zna większość słownictwa służącego do opisywania rodzinnych i koleżeńskich sytuacji konfliktowych oraz sposobów ich rozwiązywania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie rozkazującym i zwrotów typu: <i>The first thing to do ...</i>, <i>no doubt you will be able to ...</i>; zna słownictwo służące do opisywania rodzinnych i koleżeńskich sytuacji konfliktowych oraz sposobów ich rozwiązywania
WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: <i>How you can resolve a conflict with friends / How schools can help resolve problems between students</i>; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i tworzy zdania z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: <i>How you can resolve a conflict with friends / How schools can help resolve problems between students</i>; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i tworzy zdania z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: <i>How you can resolve a conflict with friends / How schools can help resolve problems between students</i>; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i tworzy zdania z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: <i>How you can resolve a conflict with friends / How schools can help resolve problems between students</i>; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i tworzy zdania z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania festiwalu i uroczystości, w tym dziwnych/niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych oraz do omawiania organizacji imprezy klasowej; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej dziwne zdarzenie festiwalowe i odpowiedzi na pytania dot. tego i innych festiwalu i odczuć z nimi związanych oraz w rozmowie z wychowawcą dotyczącej organizacji imprezy klasowej – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. przedstawionego cytatu, stara się uczestniczyć w dyskusji dot. najdziwniejszych festiwalu na świecie i zdarzeń z nimi związanych (na bazie podanej listy) oraz wybiera festiwal, w którym chciałby uczestniczyć i taki, którego chciałby uniknąć – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania festiwalu i uroczystości, w tym dziwnych/niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych oraz do omawiania organizacji imprezy klasowej; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej dziwne zdarzenie festiwalowe i odpowiedzi na pytania dot. tego i innych festiwalu i odczuć z nimi związanych oraz w rozmowie z wychowawcą dotyczącej organizacji imprezy klasowej – w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. przedstawionego cytatu, uczestniczy w dyskusji dot. najdziwniejszych festiwalu na świecie i zdarzeń z nimi związanych (na bazie podanej listy) oraz wybiera festiwal, w którym chciałby uczestniczyć i taki, którego chciałby uniknąć, podając krótkie uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania festiwalu i uroczystości, w tym dziwnych/niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych oraz do omawiania organizacji imprezy klasowej; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej dziwne zdarzenie festiwalowe i odpowiedzi na pytania dot. tego i innych festiwalu i odczuć z nimi związanych oraz w rozmowie z wychowawcą dotyczącej organizacji imprezy klasowej – poprawnie wyraża krótką opinię nt. przedstawionego cytatu, aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. najdziwniejszych festiwalu na świecie i zdarzeń z nimi związanych (na bazie podanej listy) oraz wybiera festiwal, w którym chciałby uczestniczyć i taki, którego chciałby uniknąć, podając krótkie uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania festiwalu i uroczystości, w tym dziwnych/niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych oraz do omawiania organizacji imprezy klasowej; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej dziwne zdarzenie festiwalowe i odpowiedzi na pytania dot. tego i innych festiwalu i odczuć z nimi związanych oraz w rozmowie z wychowawcą dotyczącej organizacji imprezy klasowej – poprawnie wyraża opinię nt. przedstawionego cytatu, aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. najdziwniejszych festiwalu na świecie i zdarzeń z nimi związanych (na bazie podanej listy) oraz wybiera festiwal, w którym chciałby uczestniczyć i taki, którego chciałby uniknąć, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
WYPOWIEDZI USTNE				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 Żywnienie Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. produktów żywnościowych (w tym znaczną część ich kolokacji, np. <i>junk food, fried/boiled/scrambled eggs</i>), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym część zwrotów przyimkowych, np. <i>cook under supervision</i>); zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniem w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. produktów żywnościowych (w tym większość ich kolokacji), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. <i>cook under supervision, graduate from...</i>); zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniem w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. produktów żywnościowych (w tym ich kolokacje), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym większość zwrotów przyimkowych); zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniem w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. produktów żywnościowych (w tym ich kolokacje), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym zwroty przyimkowe); zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniem w UK i Polsce
MATERIAŁ LEKSYKALNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. nawyków żywieniowych (w tym część wyrazów o podobnym znaczeniu, np. <i>additions/attachments/supplements</i>, i czasowników złożonych, np. <i>cut out</i>) oraz zaburzeń odżywiania – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. produktów żywnościowych, które jadł poprzedniego dnia oraz wymienić potrawy i napoje, które można zjeść/ kupić w podanych lokalach gastronomicznych – umie w miarę poprawnie napisać krótki przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) – Vocabulary Bank str. 80–81: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. nawyków żywieniowych (w tym znaczną część wyrazów o podobnym znaczeniu, np. <i>additions/attachments/supplements</i>, i czasowników złożonych, np. <i>cut out, burn off</i>) oraz zaburzeń odżywiania – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. produktów żywnościowych, które jadł poprzedniego dnia oraz wymienić potrawy i napoje, które można zjeść/ kupić w podanych lokalach gastronomicznych – umie w większości poprawnie napisać krótki przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) – Vocabulary Bank str. 80–81: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. nawyków żywieniowych (w tym większość wyrazów o podobnym znaczeniu i czasowników złożonych) oraz zaburzeń odżywiania – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. produktów żywnościowych, które jadł poprzedniego dnia oraz wymienić potrawy i napoje, które można zjeść/ kupić w podanych lokalach gastronomicznych – umie poprawnie napisać krótki przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) – Vocabulary Bank str. 80–81: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwa dot. nawyków żywieniowych (w tym wyrazy o podobnym znaczeniu i czasowniki złożone) oraz zaburzeń odżywiania – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wyczerpującej wypowiedzi dot. produktów żywnościowych, które jadł poprzedniego dnia oraz wymienić potrawy i napoje, które można zjeść/ kupić w podanych lokalach gastronomicznych – umie poprawnie napisać szczegółowy przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) – Vocabulary Bank str. 80–81: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 Żywnienie Grammar Bank GR31–GR35	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–14 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–14 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–14 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–14
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				
MODULE 6 Exam Skills Practice Listening	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiające problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisujące urządzenie do smażenia potraw i służące do zamawiania posiłku (pizzy i napoju) – rozumie znaczną część informacji w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie w miarę poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisaną w nagraniu restauracji DD's Taco Bar 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiającego problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisującego urządzenie do smażenia potraw i służącego do zamawiania posiłku (pizzy i napoju) – rozumie większość informacji w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy – uczestniczy w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie w większości poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisaną w nagraniu restauracji DD's Taco Bar 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiającego problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisującego urządzenie do smażenia potraw i służącego do zamawiania posiłku (pizzy i napoju) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie w większości poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisaną w nagraniu restauracji DD's Taco Bar 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiające problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisujące urządzenie do smażenia potraw i służące do zamawiania posiłku (pizzy i napoju) – rozumie wszystkie informacje w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisaną w nagraniu restauracji DD's Taco Bar
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne – na ogół poprawnie opisuje lokal, jaki zamierza prowadzić (jako młody, wykwalifikowany szef kuchni) – w wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne – w większości poprawnie opisuje lokal, jaki zamierza prowadzić (jako młody, wykwalifikowany szef kuchni) – dokonuje w większości poprawnie prezentacji cyfrowej dot. wybranego festiwalu zw. z jedzeniem (opcjonalnie) – w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne – poprawnie opisuje lokal, jaki zamierza prowadzić (jako młody, wykwalifikowany szef kuchni) – dokonuje poprawnie prezentacji cyfrowej dot. wybranego festiwalu zw. z jedzeniem (opcjonalnie) – w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				
MODULE 6 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykle produkty żywnościowe, w tym insekty – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykle produkty żywnościowe, w tym insekty – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego niezwykle produkty żywnościowe, w tym insekty – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące niezwykle produkty żywnościowe, w tym insekty – zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 <i>Exam Skills Practice</i> Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. <i>To whom it may concern, Yours faithfully</i>; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kursu gotowania), jego oceny i prezentowania sugestii, jak go udoskonalić 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. <i>To whom it may concern, Yours faithfully</i>, zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kursu gotowania), jego oceny i prezentowania sugestii, jak go udoskonalić 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. <i>To whom it may concern, Yours faithfully</i>, zna większość słownictwa służącego do opisywania wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kursu gotowania), jego oceny i prezentowania sugestii, jak go udoskonalić 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. <i>To whom it may concern, Yours faithfully</i>; zna słownictwo służące do opisywania wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kursu gotowania), jego oceny i prezentowania sugestii, jak go udoskonalić
WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot. jakości kursu gotowania, w którym uczestniczył oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot. jakości kursu gotowania, w którym uczestniczył oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot. jakości kursu gotowania, w którym uczestniczył oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot. jakości kursu gotowania, w którym uczestniczył oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisu sytuacji zw. z przygotowaniem jedzenia, do wyrażania opinii nt. wspólnego, rodzinnego przygotowania posiłków oraz do opisywania wyjątkowego, smacznego posiłku; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisu sytuacji zw. z przygotowaniem jedzenia, do wyrażania opinii nt. wspólnego, rodzinnego przygotowania posiłków oraz do opisywania wyjątkowego, smacznego posiłku; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisu sytuacji zw. z przygotowaniem jedzenia, do wyrażania opinii nt. wspólnego, rodzinnego przygotowania posiłków oraz do opisywania wyjątkowego, smacznego posiłku; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisu sytuacji zw. z przygotowaniem jedzenia, do wyrażania opinii nt. wspólnego, rodzinnego przygotowania posiłków oraz do opisywania wyjątkowego, smacznego posiłku; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych
WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru preferowanego sposobu obsługi gości na studniówce i odpowiedzi na pytania dot. różnic pomiędzy przedstawionymi sposobami oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej przygotowywanie jedzenia i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu i wyjątkowego, smacznego posiłku – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. własnej wiedzy o gotowaniu – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru preferowanego sposobu obsługi gości na studniówce i odpowiedzi na pytania dot. różnic pomiędzy przedstawionymi sposobami oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej przygotowywanie jedzenia i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu i wyjątkowego, smacznego posiłku – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. własnej wiedzy o gotowaniu i nt. cytatu <i>‘Cooking is philosophy; it’s not a recipe.’</i> – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru preferowanego sposobu obsługi gości na studniówce i odpowiedzi na pytania dot. różnic pomiędzy przedstawionymi sposobami oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej przygotowywanie jedzenia i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu i wyjątkowego, smacznego posiłku – poprawnie wypowiada się krótko nt. własnej wiedzy o gotowaniu i nt. cytatu <i>‘Cooking is philosophy; it’s not a recipe.’</i> – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru preferowanego sposobu obsługi gości na studniówce i odpowiedzi na pytania dot. różnic pomiędzy przedstawionymi sposobami oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej przygotowywanie jedzenia i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu i wyjątkowego, smacznego posiłku – poprawnie wypowiada się nt. własnej wiedzy o gotowaniu i nt. cytatu <i>‘Cooking is philosophy; it’s not a recipe.’</i> – w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>Exam Skills Check III (Modules 5–6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką ze szkoły językowej nt. organizacji uroczystego obiadu z okazji 90-tych urodzin babci, omawiając kwestie miejsca przyjęcia i dekoracji, zaproszonych osób i serwowanych potraw; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką ze szkoły językowej nt. organizacji uroczystego obiadu z okazji 90-tych urodzin babci, omawiając kwestie miejsca przyjęcia i dekoracji, zaproszonych osób i serwowanych potraw; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką ze szkoły językowej nt. organizacji uroczystego obiadu z okazji 90-tych urodzin babci, omawiając kwestie miejsca przyjęcia i dekoracji, zaproszonych osób i serwowanych potraw; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką ze szkoły językowej nt. organizacji uroczystego obiadu z okazji 90-tych urodzin babci, omawiając kwestie miejsca przyjęcia i dekoracji, zaproszonych osób i serwowanych potraw; jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 7 Zakupy i usługi Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania – zna podstawowe słownictwo dot. banków i pieniędzy (w tym część zwrotów, np. <i>open an account</i>) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym część kolokacji, np. <i>withdraw cash</i>) – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie – stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa) – Vocabulary Bank str. 94–95: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania – zna znaczną część słownictwa dot. banków i pieniędzy (w tym znaczną część zwrotów, np. <i>pay off debts, open an account</i>) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym znaczną część kolokacji, np. <i>withdraw cash, enter PIN</i>) – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie – uczestniczy w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa); odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 94–95: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania – zna większość słownictwa dot. banków i pieniędzy (w tym większość prezentowanych zwrotów) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym większość prezentowanych kolokacji) – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa); odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 94–95: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania – zna prawie całe słownictwo dot. banków i pieniędzy (w tym prezentowane zwroty) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym prezentowane kolokacje) – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wyczerpujących wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa); potrafi odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 94–95: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3
MATERIAL LEKSYKALNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 7 Zakupy i usługi Grammar Bank GR36–GR42	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–14 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–14 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–14 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–14
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 7 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna podstawowe słownictwo dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiające sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiającego sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna większość słownictwa dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiającego sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – umie poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna słownictwo dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiające sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – umie poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 7 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zakup i cechy wadliwego towaru/ usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisujące sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście – w marę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zakup i cechy wadliwego towaru/usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisującego sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zakup i cechy wadliwego towaru/ usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisującego sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu – pisze list–zażalenie na wadliwy towar/ usługę i odpowiedź na podobny list kolegi (opcjonalnie); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zakup i cechy wadliwego towaru/usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisujące sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu – pisze list–zażalenie na wadliwy towar/ usługę i odpowiedź na podobny list kolegi (opcjonalnie); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 7 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule – zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 7 <i>Exam Skills Practice</i> Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię: styl, przedstawianie poglądów i wspieranie ich przykładami/powodami/rezultatami; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i przedstawiania opinii nt. otwieranych w różnych miejscowościach sieci supermarketów, które wypierają lokalne sklepy, oraz do opisywania i przedstawiania opinii nt. negatywnego wpływu reklam na dzieci – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą opinię nt. negatywnego wpływu reklamy na dzieci oraz odnoszącą się do technik stosowanych w reklamach i ich oddziaływania na zachowanie dzieci; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładową rozprawkę 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię: kompozycja, styl, przedstawianie poglądów i wspieranie ich przykładami/powodami/rezultatami oraz podawanie przeciwnych opinii; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i przedstawiania opinii nt. otwieranych w różnych miejscowościach sieci supermarketów, które wypierają lokalne sklepy, oraz do opisywania i przedstawiania opinii nt. negatywnego wpływu reklam na dzieci – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą opinię nt. negatywnego wpływu reklamy na dzieci oraz odnoszącą się do technik stosowanych w reklamach i ich oddziaływania na zachowanie dzieci; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładową rozprawkę 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię: kompozycja, styl, przedstawianie poglądów i wspieranie ich przykładami/powodami/rezultatami oraz podawanie przeciwnych opinii; zna większość słownictwa służącego do opisywania i przedstawiania opinii nt. otwieranych w różnych miejscowościach sieci supermarketów, które wypierają lokalne sklepy, oraz do opisywania i przedstawiania opinii nt. negatywnego wpływu reklam na dzieci – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą opinię nt. negatywnego wpływu reklamy na dzieci oraz odnoszącą się do technik stosowanych w reklamach i ich oddziaływania na zachowanie dzieci; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładową rozprawkę 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię: kompozycja, styl, przedstawianie poglądów i wspieranie ich przykładami/powodami/rezultatami oraz podawanie przeciwnych opinii; zna słownictwo służące do opisywania i przedstawiania opinii nt. otwieranych w różnych miejscowościach sieci supermarketów, które wypierają lokalne sklepy, oraz do opisywania i przedstawiania opinii nt. negatywnego wpływu reklam na dzieci – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą opinię nt. negatywnego wpływu reklamy na dzieci oraz odnoszącą się do technik stosowanych w reklamach i ich oddziaływania na zachowanie dzieci; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładową rozprawkę
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 7 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do rozważań nt. przyczyn kłopotliwych sytuacji w sklepach i punktach usługowych oraz do omawiania sposobów wprowadzenia na rynek nowego telefonu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłopotliwą sytuację w restauracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innej sytuacji, w której zgłaszano skargę na produkt/usługę oraz w rozmowie z kolegą z pracy o sposobach wprowadzenia na rynek nowego telefonu – stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. podanego cytatu, w miarę poprawnie hipotetycznie rozważa, co zdarzyć się mogło przed dwoma podanymi sytuacjami oraz odpowiada krótko na pytania dot. najważniejszych cech telefonów komórkowych i motywów kupowania ich najnowszych modeli – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do rozważań nt. przyczyn kłopotliwych sytuacji w sklepach i punktach usługowych oraz do omawiania sposobów wprowadzenia na rynek nowego telefonu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłopotliwą sytuację w restauracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innej sytuacji, w której zgłaszano skargę na produkt/usługę oraz w rozmowie z kolegą z pracy o sposobach wprowadzenia na rynek nowego telefonu – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. podanego cytatu, hipotetycznie rozważa, co zdarzyć się mogło przed trzema różnymi podanymi sytuacjami oraz odpowiada krótko na pytania dot. najważniejszych cech telefonów komórkowych i motywów kupowania ich najnowszych modeli – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do rozważań nt. przyczyn kłopotliwych sytuacji w sklepach i punktach usługowych oraz do omawiania sposobów wprowadzenia na rynek nowego telefonu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłopotliwą sytuację w restauracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innej sytuacji, w której zgłaszano skargę na produkt/usługę oraz w rozmowie z kolegą z pracy o sposobach wprowadzenia na rynek nowego telefonu – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. podanego cytatu, hipotetycznie rozważa, co zdarzyć się mogło przed trzema różnymi podanymi sytuacjami oraz odpowiada na pytania dot. najważniejszych cech telefonów komórkowych i motywów kupowania ich najnowszych modeli – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do rozważań nt. przyczyn kłopotliwych sytuacji w sklepach i punktach usługowych oraz do omawiania sposobów wprowadzenia na rynek nowego telefonu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłopotliwą sytuację w restauracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innej sytuacji, w której zgłaszano skargę na produkt/usługę oraz w rozmowie z kolegą z pracy o sposobach wprowadzenia na rynek nowego telefonu – poprawnie wypowiada się nt. podanego cytatu, hipotetycznie rozważa, co zdarzyć się mogło przed trzema różnymi podanymi sytuacjami oraz odpowiada wyczerpująco na pytania dot. najważniejszych cech telefonów komórkowych i motywów kupowania ich najnowszych modeli – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
WYPOWIEDZI USTNE				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
EXTRA SPEAKING PRACTICE 1 (opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje w znacznej części poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy, w tym w wymowie, czasami zakłócają komunikację, mogą występować przerwy w płynności wypowiedzi; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 9–14 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje na ogół poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) – w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny, wymowa i płynność wypowiedzi są zadowalające; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 15–21 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje w większości poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) – w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność wypowiedzi są dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 22–25 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność są dobre lub bardzo dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje minimum 26 pkt wg kryteriów maturalnych

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 Podróżowanie i turystyka <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. środków transportu i ruchu ulicznego (w tym znaczną część czasowników złożonych, np. <i>pull over, get off</i>), orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania – zna podstawowe słownictwo dot. podróży i zwiedzania (w tym znaczną część kolokacji, np. <i>walking distance, direct flight</i>) oraz zdarzeń losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży (w tym część czasowników złożonych, np. <i>set off, slow down</i>) – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie utworzyć listę pozytywnych i negatywnych cech podanych form zakwaterowania oraz udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania, stara się podać uzasadnienie – stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu między klientem i pracownikiem biura podróży (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem podanych kolokacji) – Vocabulary Bank str. 106–107: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. środków transportu i ruchu ulicznego (w tym większość czasowników złożonych), orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania – zna znaczną część słownictwa dot. podróży i zwiedzania (w tym większość kolokacji) oraz zdarzeń losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży (w tym znaczną część czasowników złożonych, np. <i>pick up, set off</i>) – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie utworzyć listę pozytywnych i negatywnych cech podanych form zakwaterowania oraz udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania, podając uzasadnienie – uczestniczy w tworzeniu dialogu między klientem i pracownikiem biura podróży (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem podanych kolokacji); odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 106–107: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. środków transportu i ruchu ulicznego (w tym czasowniki złożone), orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania – zna większość słownictwa dot. podróży i zwiedzania (w tym kolokacje) oraz zdarzeń losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży (w tym większość czasowników złożonych) – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie utworzyć listę pozytywnych i negatywnych cech podanych form zakwaterowania oraz udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania, podając uzasadnienie – umie w większości poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu między klientem i pracownikiem biura podróży (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem podanych kolokacji); odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 106–107: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. środków transportu i ruchu ulicznego (w tym czasowniki złożone), orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania – zna prawie całe słownictwo dot. podróży i zwiedzania (w tym kolokacje) oraz zdarzeń losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży (w tym czasowniki złożone) – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie utworzyć listę pozytywnych i negatywnych cech podanych form zakwaterowania oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania, podając uzasadnienie – umie poprawnie i szczegółowo porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu między klientem i pracownikiem biura podróży (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem podanych kolokacji); umie odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 106–107: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 Podróżowanie i turystyka <i>Grammar Bank GR43–GR48</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kauzatywnych – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kauzatywnych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kauzatywnych – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kauzatywnych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B)
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				
MODULE 8 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi – umie w miarę poprawnie wyrazić krótkie opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi – umie w większości poprawnie wyrazić krótkie opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna większość słownictwa służącego do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi – umie poprawnie wyrazić krótkie opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna słownictwo służące do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi – umie poprawnie wyrazić opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące podróż do Tajlandii oraz turystyczne atrakcje Fezu i Mexico City – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego podróż do Tajlandii oraz turystyczne atrakcje Fezu i Mexico City – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego podróż do Tajlandii oraz turystyczne atrakcje Fezu i Mexico City – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach – w większości poprawnie dokonuje prezentacji cyfrowej 9-dniowej trasy wycieczki po Tajlandii z punktu widzenia autora tekstu, w wypowiedzi jest komunikatywny i w miarę swobodny (opcjonalnie, ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące podróż do Tajlandii oraz turystyczne atrakcje Fezu i Mexico City – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach – poprawnie dokonuje prezentacji cyfrowej 9-dniowej trasy wycieczki po Tajlandii z punktu widzenia autora tekstu, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny (opcjonalnie, ICT)
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				
MODULE 8 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wyjątkową formę zakwaterowania, tzw. hotele kapsułowe, oraz agroturystykę jako formy spędzania urlopu – zna i rozumie użycie strony biernej i form kauzatywnych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wyjątkową formę zakwaterowania, tzw. hotele kapsułowe, oraz agroturystykę jako formy spędzania urlopu – zna i rozumie użycie strony biernej i form kauzatywnych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wyjątkową formę zakwaterowania, tzw. hotele kapsułowe, oraz agroturystykę jako formy spędzania urlopu – zna i rozumie użycie strony biernej i form kauzatywnych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące wyjątkową formę zakwaterowania, tzw. hotele kapsułowe, oraz agroturystykę jako formy spędzania urlopu – zna i rozumie użycie strony biernej i form kauzatywnych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 <i>Exam Skills Practice</i> Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne, użycie zwrotów i słów łączących (np. <i>In addition ...</i>, <i>Ultimately, I feel ...</i>); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii na ww. tematy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących (np. <i>In addition ...</i>, <i>Ultimately, I feel ...</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii na ww. tematy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących (np. <i>In addition ...</i>, <i>Ultimately, I feel ...</i>); zna większość słownictwa służącego do opisywania dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii na ww. tematy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących (np. <i>In addition ...</i>, <i>Ultimately, I feel ...</i>); zna słownictwo służące do opisywania dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta; zna słownictwo służące do wyrażania opinii na ww. tematy
WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładową rozprawkę nt. zalet i wad parków tematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładową rozprawkę nt. zalet i wad parków tematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładową rozprawkę nt. zalet i wad parków tematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładową rozprawkę nt. zalet i wad parków tematycznych

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania różnych form spędzania wakacji i różnych aktywności podejmowanych w czasie wakacji oraz do opisywania problemów w czasie wakacji/podróży, w tym problemów dot. korzystania z łodzi/żaglówki; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru najlepszego sposobu na spędzenie wakacji i odpowiedziach na pytania dot. spędzania wakacji na wsi, w mieście i w miejscach odludnych oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej problem z łodzią zacumowaną w porcie i odpowiedziach na pytania dot. tego problemu i innych problemów w czasie wakacji/podróży 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania różnych form spędzania wakacji i różnych aktywności podejmowanych w czasie wakacji oraz do opisywania problemów w czasie wakacji/podróży, w tym problemów dot. korzystania z łodzi/żaglówki; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru najlepszego sposobu na spędzenie wakacji i odpowiedziach na pytania dot. spędzania wakacji na wsi, w mieście i w miejscach odludnych oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej problem z łodzią zacumowaną w porcie i odpowiedziach na pytania dot. tego problemu i innych problemów w czasie wakacji/podróży – w większości poprawnie tworzy listę różnych aktywności wakacyjnych/turystycznych i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ich temat oraz odpowiada krótko na pytania dot. posiadania łodzi – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania różnych form spędzania wakacji i różnych aktywności podejmowanych w czasie wakacji oraz do opisywania problemów w czasie wakacji/podróży, w tym problemów dot. korzystania z łodzi/żaglówki; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru najlepszego sposobu na spędzenie wakacji i odpowiedziach na pytania dot. spędzania wakacji na wsi, w mieście i w miejscach odludnych oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej problem z łodzią zacumowaną w porcie i odpowiedziach na pytania dot. tego problemu i innych problemów w czasie wakacji/podróży – poprawnie tworzy listę różnych aktywności wakacyjnych/turystycznych i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ich temat oraz odpowiada krótko na pytania dot. posiadania łodzi – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania różnych form spędzania wakacji i różnych aktywności podejmowanych w czasie wakacji oraz do opisywania problemów w czasie wakacji/podróży, w tym problemów dot. korzystania z łodzi/żaglówki; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru najlepszego sposobu na spędzenie wakacji i odpowiedziach na pytania dot. spędzania wakacji na wsi, w mieście i w miejscach odludnych oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej problem z łodzią zacumowaną w porcie i odpowiedziach na pytania dot. tego problemu i innych problemów w czasie wakacji/podróży – poprawnie tworzy listę różnych aktywności wakacyjnych/turystycznych i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ich temat oraz odpowiada wyczerpująco na pytania dot. posiadania łodzi – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie tworzy listę różnych aktywności wakacyjnych/turystycznych i stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji na ich temat oraz odpowiada krótko na pytania dot. posiadania łodzi – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 			

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Exam Skills Check IV (Modules 7–8)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie odpowiada krótko na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: <i>Podróżowanie i turystyka, Zakupy i usługi</i> oraz opisuje ilustrację przedstawiającą zakupy na targu ulicznym i udziela raczej krótkich odpowiedzi na pytania dot. tej tematyki oraz kupowania pamiątek z podróży; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie odpowiada krótko na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: <i>Podróżowanie i turystyka, Zakupy i usługi</i> oraz dość wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą zakupy na targu ulicznym i udziela w miarę wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. tej tematyki oraz kupowania pamiątek z podróży; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: <i>Podróżowanie i turystyka, Zakupy i usługi</i> oraz wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą zakupy na targu ulicznym i udziela w większości wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. tej tematyki oraz kupowania pamiątek z podróży; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i szczegółowo odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: <i>Podróżowanie i turystyka, Zakupy i usługi</i> oraz wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą zakupy na targu ulicznym i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. tej tematyki oraz kupowania pamiątek z podróży; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 9 Kultura Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie opisać swój ulubiony rodzaj muzyki i ulubionego muzyka oraz udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. uczestnictwa w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie opisać swój ulubiony rodzaj muzyki i ulubionego muzyka oraz udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. uczestnictwa w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie opisać swój ulubiony rodzaj muzyki i ulubionego muzyka oraz udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. uczestnictwa w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie i wyczerpująco opisać swój ulubiony rodzaj muzyki i ulubionego muzyka oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. uczestnictwa w kulturze
MATERIAL LEKSYKALNY	<ul style="list-style-type: none"> – stara się utworzyć krótkie wypowiedzi, które mogą pojawić się w programach TV, np. w operze mydlanej lub wiadomościach – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację – Vocabulary Bank str. 120–121: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi, które mogą pojawić się w programach TV: w operze mydlanej, wiadomościach i programie kulinarnym – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny – Vocabulary Bank str. 120–121: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi, które mogą pojawić się w programach TV: w operze mydlanej, wiadomościach i programie kulinarnym – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji – Vocabulary Bank str. 120–121: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi, które mogą pojawić się w programach TV: w operze mydlanej, wiadomościach i programie kulinarnym – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji – Vocabulary Bank str. 120–121: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 9 Kultura <i>Grammar Bank</i> GR49–GR54	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej, w tym użycie czasowników <i>say/tell</i>, oraz zasady zamiany zdań twierdzących, pytań, rozkazów, prośb w mowie niezależnej na mowę zależną, zna strukturę i użycie pytań pośrednich i trybu <i>subjunctive</i>, zna zasady relacjonowania zdań wykrzyknikowych i krótkich odpowiedzi <i>Yes/No</i> w mowie zależnej – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–9 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej, w tym użycie czasowników <i>say/tell</i>, oraz zasady zamiany zdań twierdzących, pytań, rozkazów, prośb w mowie niezależnej na mowę zależną, zna strukturę i użycie pytań pośrednich i trybu <i>subjunctive</i>, zna zasady relacjonowania zdań wykrzyknikowych i krótkich odpowiedzi <i>Yes/No</i> w mowie zależnej – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–9 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej, w tym użycie czasowników <i>say/tell</i>, oraz zasady zamiany zdań twierdzących, pytań, rozkazów, prośb w mowie niezależnej na mowę zależną, zna strukturę i użycie pytań pośrednich i trybu <i>subjunctive</i>, zna zasady relacjonowania zdań wykrzyknikowych i krótkich odpowiedzi <i>Yes/No</i> w mowie zależnej – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–9 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej, w tym użycie czasowników <i>say/tell</i>, oraz zasady zamiany zdań twierdzących, pytań, rozkazów, prośb w mowie niezależnej na mowę zależną, zna strukturę i użycie pytań pośrednich i trybu <i>subjunctive</i>, zna zasady relacjonowania zdań wykrzyknikowych i krótkich odpowiedzi <i>Yes/No</i> w mowie zależnej – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–9
MATERIAL GRAMATYCZNY				
MODULE 9 Exam Skills Practice Listening	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zasady filmowania w miejscach publicznych, omawiające przedstawienia i dzieła wizualne oraz opisujące tradycje rodzinne i problemy dot. mediów; zna krótkie opisy popularnych seriali TV w Polsce (<i>L for Love</i>) i UK (<i>Coronation Street</i>) – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i opisuje krótko wybraną własną tradycję rodzinną 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zasady filmowania w miejscach publicznych, omawiającego przedstawienia i dzieła wizualne oraz opisującego tradycje rodzinne i problemy dot. mediów; zna krótkie opisy popularnych seriali telewizyjnych w Polsce (<i>L for Love</i>) i UK (<i>Coronation Street</i>) – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i opisuje krótko wybraną własną tradycję rodzinną 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zasady filmowania w miejscach publicznych, omawiającego przedstawienia i dzieła wizualne oraz opisującego tradycje rodzinne i problemy dot. mediów; zna krótkie opisy popularnych seriali telewizyjnych w Polsce (<i>L for Love</i>) i UK (<i>Coronation Street</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji – poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i opisuje krótko wybraną własną tradycję rodzinną 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zasady filmowania w miejscach publicznych, omawiające przedstawienia i dzieła wizualne oraz opisujące tradycje rodzinne i problemy dot. mediów; zna krótkie opisy popularnych seriali TV w Polsce (<i>L for Love</i>) i UK (<i>Coronation Street</i>) – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji – poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i opisuje wyczerpująco wybraną własną tradycję rodzinną
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 9 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wyszukuje podstawowe informacje o podanych malarzach i dobiera obrazy na ilustracjach do nazwisk 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wyszukuje podstawowe informacje o podanych malarzach i dobiera obrazy na ilustracjach do nazwisk 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście – poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wyszukuje podstawowe informacje o podanych malarzach i dobiera obrazy na ilustracjach do nazwisk 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście – poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wyszukuje podstawowe informacje o podanych malarzach i dobiera obrazy na ilustracjach do nazwisk, umie podać dodatkowe informacje o niektórych z nich, np. okres, kierunek malarski
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				
MODULE 9 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z różnymi dziedzinami kultury, w tym z literaturą i filmem – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi dziedzinami kultury, w tym z literaturą i filmem – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z różnymi dziedzinami kultury, w tym z literaturą i filmem – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo związane z różnymi dziedzinami kultury, w tym z literaturą i filmem – zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 9 <i>Exam Skills Practice</i> Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię: styl, kompozycja i prezentacja własnych opinii, zna znaczną część prezentowanych przydatnych zwrotów; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii nt. braku zajęć muzycznych i plastycznych w programie nauczania szkoły średniej – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. możliwości usunięcia przedmiotów związanych ze sztuką z programu nauczania szkoły średniej; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym styl, kompozycja i prezentacja własnych oraz przeciwstawnych opinii, zna większość prezentowanych przydatnych zwrotów; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. braku zajęć muzycznych i plastycznych w programie nauczania szkoły średniej – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. możliwości usunięcia przedmiotów związanych ze sztuką z programu nauczania szkoły średniej; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym styl, kompozycja i prezentacja własnych oraz przeciwstawnych opinii, zna prawie wszystkie prezentowane przydatne zwroty; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. braku zajęć muzycznych i plastycznych w programie nauczania szkoły średniej – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. możliwości usunięcia przedmiotów związanych ze sztuką z programu nauczania szkoły średniej; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym styl, kompozycja i prezentacja własnych oraz przeciwstawnych opinii, zna prezentowane przydatne zwroty; zna słownictwo służące do wyrażania opinii nt. braku zajęć muzycznych i plastycznych w programie nauczania szkoły średniej – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. możliwości usunięcia przedmiotów związanych ze sztuką z programu nauczania szkoły średniej; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 9 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania interesujących przedstawień, w tym tradycyjnych tańców ludowych, omawiania wybranej działalności artystycznej oraz opisywania zainteresowań dot. sztuk wizualnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej tradycyjny taniec ludowy i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych przedstawień oraz w rozmowie jako artysta udzielający wywiadu – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. znaczenia podanego cytatu i roli, jaką różne dziedziny sztuki odegrały w kulturze – umie w miarę poprawnie i dość szczegółowo opisać ubiór kolegi/koleżanki – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania interesujących przedstawień, w tym tradycyjnych tańców ludowych, omawiania wybranej działalności artystycznej oraz opisywania zainteresowań dot. sztuk wizualnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej tradycyjny taniec ludowy i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych przedstawień oraz w rozmowie jako artysta udzielający wywiadu – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. znaczenia podanego cytatu i roli, jaką różne dziedziny sztuki odegrały w kulturze – umie w większości poprawnie i dość szczegółowo opisać ubiór kolegi/koleżanki – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania interesujących przedstawień, w tym tradycyjnych tańców ludowych, omawiania wybranej działalności artystycznej oraz opisywania zainteresowań dot. sztuk wizualnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej tradycyjny taniec ludowy i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych przedstawień oraz w rozmowie jako artysta udzielający wywiadu – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. znaczenia podanego cytatu i roli, jaką różne dziedziny sztuki odegrały w kulturze – umie poprawnie i dość szczegółowo opisać ubiór kolegi/koleżanki – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania interesujących przedstawień, w tym tradycyjnych tańców ludowych, omawiania wybranej działalności artystycznej oraz opisywania zainteresowań dot. sztuk wizualnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje przy opisie ilustracji przedstawiającej tradycyjny taniec ludowy i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych przedstawień oraz w rozmowie jako artysta udzielający wywiadu – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. znaczenia podanego cytatu i roli, jaką różne dziedziny sztuki odegrały w kulturze – umie poprawnie i szczegółowo opisać ubiór kolegi/koleżanki – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
WYPOWIEDZI USTNE				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 10 Sport <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników <i>go, do, play</i>), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników <i>go, do, play</i>), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników <i>go, do, play</i>), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników <i>go, do, play</i>), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu
MATERIAŁ LEKSYKALNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz przymiotniki związane ze sportem – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. doświadczeń w uprawianiu i chęci uprawiania podanych dyscyplin oraz dot. posiadanego sprzętu sportowego – w miarę poprawnie pisze krótką biografię wybranego sportowca (ICT) – Vocabulary Bank str. 132–133: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz większość przymiotników związanych ze sportem – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. doświadczeń w uprawianiu i chęci uprawiania podanych dyscyplin oraz dot. posiadanego sprzętu sportowego – umie na ogół poprawnie napisać krótki tekst o zasadach obowiązujących w wybranej dyscyplinie sportowej (w oparciu o wskazówki i podane słownictwo) – na ogół poprawnie pisze i prezentuje krótką biografię wybranego sportowca (ICT) – Vocabulary Bank str. 132–133: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz przymiotniki związane ze sportem – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. doświadczeń w uprawianiu i chęci uprawiania podanych dyscyplin oraz dot. posiadanego sprzętu sportowego – umie w większości poprawnie napisać krótki tekst o zasadach obowiązujących w wybranej dyscyplinie sportowej (w oparciu o wskazówki i podane słownictwo) – w większości poprawnie pisze i prezentuje krótką biografię wybranego sportowca (ICT) – Vocabulary Bank str. 132–133: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwa dot. imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz przymiotniki związane ze sportem – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wyczerpujących wypowiedzi dot. doświadczeń w uprawianiu i chęci uprawiania podanych dyscyplin oraz dot. posiadanego sprzętu sportowego – umie poprawnie napisać krótki tekst o zasadach obowiązujących w wybranej dyscyplinie sportowej (w oparciu o wskazówki i podane słownictwo) – poprawnie pisze i prezentuje krótką biografię wybranego sportowca (ICT) – Vocabulary Bank str. 132–133: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 10 Sport <i>Grammar Bank</i> <i>GR55–GR63</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych oraz konstrukcji służących do wyrażania życzeń, preferencji i nierzeczywistej przeszłości, takich jak: <i>I wish, If only, ze zwrotami had better, would rather</i> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–9 (10A) i 1–13 (10B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych oraz konstrukcji służących do wyrażania życzeń, preferencji i nierzeczywistej przeszłości, takich jak: <i>I wish, If only, ze zwrotami had better, would rather</i> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–9 (10A) i 1–13 (10B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych oraz konstrukcji służących do wyrażania życzeń, preferencji i nierzeczywistej przeszłości, takich jak: <i>I wish, If only, ze zwrotami had better, would rather</i> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–9 (10A) i 1–13 (10B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych oraz konstrukcji służących do wyrażania życzeń, preferencji i nierzeczywistej przeszłości, takich jak: <i>I wish, If only, ze zwrotami had better, would rather</i> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćw. gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–9 (10A) i 1–13 (10B)
MODULE 10 <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące doświadczenia i upodobania dot. różnych dyscyplin sportowych oraz omawiające udział w wydarzeniach sportowych, w tym w młodzieżowym maratonie – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy – umie w miarę poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. dyscyplin sportowych, które chciałby uprawiać i oglądać oraz krótkiej wypowiedzi o udziale w preferowanym rodzaju wyścigu, stara się podać uzasadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego doświadczenia i upodobania dot. różnych dyscyplin sportowych oraz omawiającego udział w wydarzeniach sportowych, w tym w młodzieżowym maratonie – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy – umie w większości poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. dyscyplin sportowych, które chciałby uprawiać i oglądać oraz krótkiej wypowiedzi o udziale w preferowanym rodzaju wyścigu, podając uzasadnienia – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. dyscypliny sportowej, którą zaczął uprawiać, wykorzystując wyrazy/zwroty z wysłuchanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego doświadczenia i upodobania dot. różnych dyscyplin sportowych oraz omawiającego udział w wydarzeniach sportowych, w tym w młodzieżowym maratonie – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy – umie poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. dyscyplin sportowych, które chciałby uprawiać i oglądać oraz krótkiej wypowiedzi o udziale w preferowanym rodzaju wyścigu, podając uzasadnienia – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. dyscypliny sportowej, którą zaczął uprawiać, wykorzystując podane wyrazy/zwroty z wysłuchanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące doświadczenia i upodobania dot. różnych dyscyplin sportowych oraz omawiające udział w wydarzeniach sportowych, w tym w młodzieżowym maratonie – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy – umie poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. dyscyplin sportowych, które chciałby uprawiać i oglądać oraz wyczerpującej wypowiedzi o udziale w preferowanym rodzaju wyścigu, podając uzasadnienia – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. dyscypliny sportowej, którą zaczął uprawiać, wykorzystując wyrazy/zwroty z wysłuchanego tekstu
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 10 <i>Exam Skills Practice</i> Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące problemy współczesnego sportu i różne czynniki, które wpływają na sukces sportowy – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy współczesnego sportu i różne czynniki, które wpływają na sukces sportowy – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania takich problemów w sporcie, jak wysoki wskaźnik urazu i doping (na bazie tekstów) – w wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego problemy współczesnego sportu i różne czynniki, które wpływają na sukces sportowy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania takich problemów w sporcie, jak wysoki wskaźnik urazu i doping (na bazie tekstów) – w większości poprawnie dokonuje prezentacji materiału nt. wybranego sportowca pod kątem jego treningu i czynników, które pomogły mu osiągnąć sukces (opcjonalnie, ICT) – w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące problemy współczesnego sportu i różne czynniki, które wpływają na sukces sportowy – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania takich problemów w sporcie, jak wysoki wskaźnik urazu i doping (na bazie tekstów) – poprawnie dokonuje prezentacji materiału nt. wybranego sportowca pod kątem jego treningu i czynników, które pomogły mu osiągnąć sukces (opcjonalnie, ICT) – w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 10 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykle sporty i tradycyjne zabawy sportowe (w tym prezentowane zabawy sportowe w UK i Polsce) oraz biografię wybitnego kolarza Eddy’ego Merckxa – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykle sporty i tradycyjne zabawy sportowe (w tym prezentowane zabawy sportowe w UK i Polsce) oraz biografię wybitnego kolarza Eddy’ego Merckxa – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego niezwykle sporty i tradycyjne zabawy sportowe (w tym prezentowane zabawy sportowe w UK i Polsce) oraz biografię wybitnego kolarza Eddy’ego Merckxa – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące niezwykle sporty i tradycyjne zabawy sportowe (w tym prezentowane zabawy sportowe w UK i Polsce) oraz biografię wybitnego kolarza Eddy’ego Merckxa – zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 10 <i>Exam Skills Practice</i> Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw (w tym styl, kompozycja oraz część słów/zwrotów łączących, np. <i>Secondly, In other words</i>); zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad zredukowanej roli wychowania fizycznego w szkołach oraz zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady wprowadzenia zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw (w tym styl, kompozycja oraz znaczna część słów/zwrotów łączących, np. <i>Secondly, In other words, Nevertheless</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad zredukowanej roli wychowania fizycznego w szkołach oraz zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady wprowadzenia zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw (w tym styl, kompozycja oraz większość słów/zwrotów łączących, np. <i>Secondly, In other words, Nevertheless, To sum up</i>); zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad zredukowanej roli wychowania fizycznego w szkołach oraz zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady wprowadzenia zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw (w tym styl, kompozycja oraz słowa/zwroty łączące, np. <i>Secondly, In other words, Nevertheless, Another aspect of, To sum up</i>); zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad zredukowanej roli wychowania fizycznego w szkołach oraz zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady wprowadzenia zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 10 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i wyrażania opinii dot. miejsc i sposobów oglądania wydarzeń sportowych oraz opisywania i wyrażania opinii o wybranych ciekawych wydarzeniach sportowych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i wyrażania opinii dot. miejsc i sposobów oglądania wydarzeń sportowych oraz opisywania i wyrażania opinii o wybranych ciekawych wydarzeniach sportowych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania i wyrażania opinii dot. miejsc i sposobów oglądania wydarzeń sportowych oraz opisywania i wyrażania opinii o wybranych ciekawych wydarzeniach sportowych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i wyrażania opinii dot. miejsc i sposobów oglądania wydarzeń sportowych oraz opisywania i wyrażania opinii o wybranych ciekawych wydarzeniach sportowych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych
WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych wydarzeń sportowych – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych wydarzeń sportowych – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych wydarzeń sportowych – poprawnie wypowiada się krótko nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych wydarzeń sportowych – poprawnie i wyczerpująco wypowiada się nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>Exam Skills Check IV (Modules 9–10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na zorganizowanie zajęć edukacyjnych poza szkołą i odpowiada krótko na pytania dot. tego tematu; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na zorganizowanie zajęć edukacyjnych poza szkołą i odpowiada raczej krótko na pytania dot. tego tematu; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na zorganizowanie zajęć edukacyjnych poza szkołą i odpowiada dość wyczerpująco na pytania dot. tego tematu; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na zorganizowanie zajęć edukacyjnych poza szkołą i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. tego tematu; jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 11 Zdrowie Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny (w tym znaczną część czasowników zw. z leczeniem, np. <i>cure, perform</i>), chorób i kontuzji, pierwszej pomocy oraz objawów chorób/dolegliwości i metod ich leczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny (w tym większość czasowników zw. z leczeniem, np. <i>cure, perform, diagnose</i>), chorób i kontuzji, pierwszej pomocy oraz objawów chorób/dolegliwości i metod ich leczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny (w tym czasowniki zw. z leczeniem, np. <i>cure, perform, diagnose</i>), chorób i kontuzji, pierwszej pomocy oraz objawów chorób/dolegliwości i metod ich leczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny (w tym czasowniki zw. z leczeniem, np. <i>cure, perform, diagnose</i>), chorób i kontuzji, pierwszej pomocy oraz objawów chorób/dolegliwości i metod ich leczenia
MATERIAŁ LEKSYKALNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. uzależnień (w tym część zwrotów przyimkowych, np. <i>be diagnosed with, addicted to</i>) i niepełnosprawności – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w znacznej części poprawnie wyrazić krótką opinię dot. ważnych aspektów zdrowego trybu życia (w oparciu o przeczytane zdania), udzielić krótkiej wypowiedzi nt. metod leczenia podanych chorób/dolegliwości (w oparciu o podane wskazówki) oraz utworzyć zdania nt. pola działania podanych dziedzin medycyny – Vocabulary Bank str. 146–147: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. uzależnień (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. <i>be diagnosed with, addicted to, consist of</i>) i niepełnosprawności – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię dot. ważnych aspektów zdrowego trybu życia (w oparciu o przeczytane zdania), udzielić krótkiej wypowiedzi nt. metod leczenia podanych chorób/dolegliwości (w oparciu o podane wskazówki) oraz utworzyć zdania nt. pola działania podanych dziedzin medycyny – Vocabulary Bank str. 146–147: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. uzależnień (w tym większość zwrotów przyimkowych, np. <i>be diagnosed with, addicted to, consist of</i>) i niepełnosprawności – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie wyrazić krótką opinię dot. ważnych aspektów zdrowego trybu życia (w oparciu o przeczytane zdania), udzielić krótkiej wypowiedzi nt. metod leczenia podanych chorób/dolegliwości (w oparciu o podane wskazówki) oraz utworzyć zdania nt. pola działania podanych dziedzin medycyny – Vocabulary Bank str. 146–147: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. uzależnień (w tym prezentowane zwroty przyimkowych, np. <i>be diagnosed with, addicted to, consist of</i>) i niepełnosprawności – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie wyrazić opinię dot. ważnych aspektów zdrowego trybu życia (w oparciu o przeczytane zdania), udzielić wypowiedzi nt. metod leczenia podanych chorób/dolegliwości (w oparciu o podane wskazówki) oraz utworzyć zdania nt. pola działania podanych dziedzin medycyny – Vocabulary Bank str. 146–147: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 11 Zdrowie <i>Grammar Bank</i> GR64–GR67	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia i użycia struktur emfatycznych i inwersji – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia i użycia struktur emfatycznych i inwersji – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia i użycia struktur emfatycznych i inwersji – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady tworzenia i użycia struktur emfatycznych i inwersji – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–12
MATERIAL GRAMATYCZNY				
MODULE 11 Exam Skills Practice Listening	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. różnych aspektów zdrowego trybu życia i zmian stylu życia, opieki zdrowotnej (rozmowy w szpitalu i aptece) oraz zachowania dobrego stanu zdrowia – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi o wprowadzonych lub zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi); stara się udzielić krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. różnych aspektów zdrowego trybu życia i zmian stylu życia, opieki zdrowotnej (rozmowy w szpitalu i aptece) oraz zachowania dobrego stanu zdrowia – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi o wprowadzonych lub zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi); na ogół poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. różnych aspektów zdrowego trybu życia i zmian stylu życia, opieki zdrowotnej (rozmowy w szpitalu i aptece) oraz zachowania dobrego stanu zdrowia – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi o wprowadzonych lub zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi); w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. różnych aspektów zdrowego trybu życia i zmian stylu życia, opieki zdrowotnej (rozmowy w szpitalu i aptece) oraz zachowania dobrego stanu zdrowia – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela wyczerpującej wypowiedzi o wprowadzonych lub zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi); poprawnie udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 11 <i>Exam Skills Practice</i> Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące blaski i cienie medycyny alternatywnej oraz funkcjonowanie ludzkiego organizmu, w tym zmiany dot. ciała człowieka – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego blaski i cienie medycyny alternatywnej oraz funkcjonowanie ludzkiego organizmu, w tym zmiany dot. ciała człowieka – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach – potrafi na ogół poprawnie udzielić wypowiedzi nt. zmian, które mogą się dokonać w przyszłości w organizmie i ciele człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego blaski i cienie medycyny alternatywnej oraz funkcjonowanie ludzkiego organizmu, w tym zmiany dot. ciała człowieka – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach – potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. zmian, które mogą się dokonać w przyszłości w organizmie i ciele człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące blaski i cienie medycyny alternatywnej oraz funkcjonowanie ludzkiego organizmu, w tym zmiany dot. ciała człowieka – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu – poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. zmian, które mogą się dokonać w przyszłości w organizmie i ciele człowieka
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				
MODULE 11 <i>Exam Skills Practice</i> Use of English	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące choroby (w tym ALS, czyli zanikowe stwardnienie boczne), leczenie, zachowanie dobrego stanu zdrowia oraz opisujące dobroczynne działanie ciemnych owoców jagodowych – zna i rozumie strukturę i użycie form emfaticznych i inwersji stylistycznej, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego choroby (w tym ALS, czyli zanikowe stwardnienie boczne), leczenie, zachowanie dobrego stanu zdrowia oraz opisującego dobroczynne działanie ciemnych owoców jagodowych – zna i rozumie strukturę i użycie form emfaticznych i inwersji stylistycznej, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego choroby (w tym ALS, czyli zanikowe stwardnienie boczne), leczenie, zachowanie dobrego stanu zdrowia oraz opisującego dobroczynne działanie ciemnych owoców jagodowych – zna i rozumie strukturę i użycie form emfaticznych i inwersji stylistycznej, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące choroby (w tym ALS, czyli zanikowe stwardnienie boczne), leczenie, zachowanie dobrego stanu zdrowia oraz opisujące dobroczynne działanie ciemnych owoców jagodowych – zna i rozumie strukturę i użycie form emfaticznych i inwersji stylistycznej, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 11 <i>Exam Skills Practice</i> Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego prezentującego rozwiązanie problemu: styl, kompozycja, stosowanie emfazy i inwersji stylistycznej; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania problemów związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym dzieci i młodzieży, przyczyn tych zjawisk i sposobów rozwiązania problemów – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze artykuł omawiający problem stresu wśród uczniów szkoły średniej z powodu dużej ilości materiału do opanowania oraz prezentujący sposoby rozwiązania tego problemu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy artykuł i sprawdzające użycie inwersji/emfazy w parafrazach zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego prezentującego rozwiązanie problemu, w tym styl, kompozycja, stosowanie emfazy i inwersji stylistycznej oraz pytań i cytatów; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym dzieci i młodzieży, przyczyn tych zjawisk i sposobów rozwiązania problemów – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł omawiający problem stresu wśród uczniów szkoły średniej z powodu dużej ilości materiału do opanowania oraz prezentujący sposoby rozwiązania tego problemu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy artykuł i sprawdzające użycie inwersji/emfazy w parafrazach zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego prezentującego rozwiązanie problemu, w tym styl, kompozycja, stosowanie emfazy i inwersji stylistycznej oraz pytań i cytatów; zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym dzieci i młodzieży, przyczyn tych zjawisk i sposobów rozwiązania problemów – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze artykuł omawiający problem stresu wśród uczniów szkoły średniej z powodu dużej ilości materiału do opanowania oraz prezentujący sposoby rozwiązania tego problemu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy artykuł i sprawdzające użycie inwersji/emfazy w parafrazach zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego prezentującego rozwiązanie problemu, w tym styl, kompozycja, stosowanie emfazy i inwersji stylistycznej oraz pytań i cytatów; zna słownictwo służące do omawiania problemów związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym dzieci i młodzieży, przyczyn tych zjawisk i sposobów rozwiązania problemów – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze artykuł omawiający problem stresu wśród uczniów szkoły średniej z powodu dużej ilości materiału do opanowania oraz prezentujący sposoby rozwiązania tego problemu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy artykuł i sprawdzające użycie inwersji/emfazy w parafrazach zdań
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 11 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania reakcji na urazy i odczuć z tym związanych, problemów zw. z uprawianiem sportów przez dzieci i sytuacji, w której choroba lub uraz wpłynęły negatywnie na nasze plany oraz do omawiania różnych sposobów na poprawienie stanu zdrowia; zna prezentowane tradycyjne, ludowe środki i sposoby lecznicze stosowane w UK i Polsce; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania reakcji na urazy i odczuć z tym związanych, problemów zw. z uprawianiem sportów przez dzieci i sytuacji, w której choroba lub uraz wpłynęły negatywnie na nasze plany oraz do omawiania różnych sposobów na poprawienie stanu zdrowia; zna prezentowane tradycyjne, ludowe środki i sposoby lecznicze stosowane w UK i Polsce; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania reakcji na urazy i odczuć z tym związanych, problemów zw. z uprawianiem sportów przez dzieci i sytuacji, w której choroba lub uraz wpłynęły negatywnie na nasze plany oraz do omawiania różnych sposobów na poprawienie stanu zdrowia; zna prezentowane tradycyjne, ludowe środki i sposoby lecznicze stosowane w UK i Polsce; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania reakcji na urazy i odczuć z tym związanych, problemów zw. z uprawianiem sportów przez dzieci i sytuacji, w której choroba lub uraz wpłynęły negatywnie na nasze plany oraz do omawiania różnych sposobów na poprawienie stanu zdrowia; zna prezentowane tradycyjne, ludowe środki i sposoby lecznicze stosowane w UK i Polsce; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych
	WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej uraz doznany podczas zajęć sportowych i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych, które wpłynęły negatywnie na realizację planów oraz w rozmowie ze znajomym, o tym, jak poprawić stan zdrowia – w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz odpowiada krótko na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej uraz doznany podczas zajęć sportowych i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych, które wpłynęły negatywnie na realizację planów oraz w rozmowie ze znajomym, o tym, jak poprawić stan zdrowia – w miarę poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz odpowiada na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej uraz doznany podczas zajęć sportowych i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych, które wpłynęły negatywnie na realizację planów oraz w rozmowie ze znajomym, o tym, jak poprawić stan zdrowia – w większości poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz odpowiada na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 12 Nauka i technika <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; zna podstawowe fakty dot. sławnych naukowców w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) i ich osiągnięcia – zna podstawowe słownictwo dot. korzystania z internetu (w tym część zwrotów przyimkowych, np. <i>keep in touch</i>, i czasowników złożonych, np. <i>find out</i>) – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, kwizie i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w znacznej części poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. największego wynalazku ostatnich 150 lat i jego wpływu na zmiany w naszym życiu oraz uzupełnić zdania dot. korzystania z internetu – Vocabulary Bank str. 158–159: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; zna podstawowe fakty dot. sławnych naukowców w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) i ich osiągnięcia – zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z internetu (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. <i>hack into</i>, <i>keep in touch</i>, i czasowników złożonych, np. <i>sign in</i>, <i>find out</i>) – rozumie większość informacji w zdaniach, kwizie i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. największego wynalazku ostatnich 150 lat i jego wpływu na zmiany w naszym życiu oraz uzupełnić zdania dot. korzystania z internetu – umie w miarę poprawnie utworzyć krótki dialog na jeden z trzech podanych tematów dot. nauki albo techniki (z użyciem słownictwa wprowadzonego w tym module) – Vocabulary Bank str. 158–159: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; zna podstawowe fakty dot. sławnych naukowców w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) oraz ich osiągnięcia – zna większość słownictwa dot. korzystania z internetu (w tym większość zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych) – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, kwizie i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. największego wynalazku ostatnich 150 lat i jego wpływu na zmiany w naszym życiu oraz uzupełnić zdania dot. korzystania z internetu – umie w większości poprawnie utworzyć krótki dialog na jeden z trzech podanych tematów dot. nauki albo techniki (z użyciem słownictwa wprowadzonego w tym module) – Vocabulary Bank str. 158–159: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; zna podstawowe fakty dot. sławnych naukowców w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) oraz ich osiągnięcia – zna prawie całe słownictwo dot. korzystania z internetu (w tym zwroty przyimkowe i czasowniki złożone) – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, kwizie i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. największego wynalazku ostatnich 150 lat i jego wpływu na zmiany w naszym życiu oraz uzupełnić zdania dot. korzystania z internetu – umie poprawnie utworzyć krótki dialog na jeden z trzech podanych tematów dot. nauki albo techniki (z użyciem słownictwa wprowadzonego w tym module) – Vocabulary Bank str. 158–159: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 12 Nauka i technika <i>Grammar Bank</i> GR68–GR83	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i rozumie użycie zaimków wskazujących, określników ilościowych (kwantyfikatorów), przedimków, zaimków nieokreślonych, form dzierżawczych oraz innych prezentowanych zaimków – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–42 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i rozumie użycie zaimków wskazujących, określników ilościowych (kwantyfikatorów), przedimków, zaimków nieokreślonych, form dzierżawczych oraz innych prezentowanych zaimków – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–42 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i rozumie użycie zaimków wskazujących, określników ilościowych (kwantyfikatorów), przedimków, zaimków nieokreślonych, form dzierżawczych oraz innych prezentowanych zaimków – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–42 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i rozumie użycie zaimków wskazujących, określników ilościowych (kwantyfikatorów), przedimków, zaimków nieokreślonych, form dzierżawczych oraz innych prezentowanych zaimków – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–42
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				
MODULE 12 Exam Skills Practice Listening	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo omawiające rolę wybranych wynalazków, opisujące biografię wybitnej kobiety naukowca Hedy Lamarr oraz dot. kupowania komputera/laptopa i opisujące jego istotne cechy – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi dot. zamiaru kupna laptopa opisanego w nagranej rozmowie, podając uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa omawiającego rolę wybranych wynalazków, opisującego biografię wybitnej kobiety naukowca Hedy Lamarr oraz dot. kupowania komputera/laptopa i opisującego jego istotne cechy – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi dot. zamiaru kupna laptopa opisanego w nagranej rozmowie, podając uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa omawiającego rolę wybranych wynalazków, opisującego biografię wybitnej kobiety naukowca Hedy Lamarr oraz dot. kupowania komputera/laptopa i opisującego jego istotne cechy – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi dot. zamiaru kupna laptopa opisanego w nagranej rozmowie, podając uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo omawiające rolę wybranych wynalazków, opisujące biografię wybitnej kobiety naukowca Hedy Lamarr oraz dot. kupowania komputera/laptopa i opisujące jego istotne cechy – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. zamiaru kupna laptopa opisanego w nagranej rozmowie, podając uzasadnienie
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 12 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące szanse i zagrożenia w korzystaniu z technologii, w tym procedury dot. używania telefonów komórkowych w szkole – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu; umie wykonać poprawnie część punktów w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstami: sety leksykalne, kolokacje, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów – umie w znacznej części poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o procedurach dot. używania telefonów komórkowych w swojej szkole i o urządzeniach na ilustracji, bez których nie możemy żyć oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. propozycji przedstawionych w tekście e-maila 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego szanse i zagrożenia w korzystaniu z technologii, w tym procedury dot. używania telefonów komórkowych w szkole – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu; umie wykonać poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstami: sety leksykalne, kolokacje, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów – umie na ogół poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o procedurach dot. używania telefonów komórkowych w swojej szkole i o urządzeniach na ilustracji, bez których nie możemy żyć oraz wyrazić krótką opinię nt. propozycji przedstawionych w tekście e-maila 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego szanse i zagrożenia w korzystaniu z technologii, w tym procedury dot. używania telefonów komórkowych w szkole – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu; umie wykonać poprawnie większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstami: sety leksykalne, kolokacje, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów – umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o procedurach dot. używania telefonów komórkowych w swojej szkole i o urządzeniach na ilustracji, bez których nie możemy żyć oraz wyrazić krótką opinię nt. propozycji przedstawionych w tekście e-maila 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące szanse i zagrożenia w korzystaniu z technologii, w tym procedury dot. używania telefonów komórkowych w szkole – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu; umie wykonać poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstami: sety leksykalne, kolokacje, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów – umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o procedurach dot. używania telefonów komórkowych w swojej szkole i o urządzeniach na ilustracji, bez których nie możemy żyć oraz wyrazić opinię nt. propozycji przedstawionych w tekście e-maila
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 12 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące nowoczesne technologie i problemy z nimi związane – zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; na w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego nowoczesne technologie i problemy z nimi związane – zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego nowoczesne technologie i problemy z nimi związane – zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące nowoczesne technologie i problemy z nimi związane – zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ Rozdział	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 12 <i>Exam Skills Practice</i> Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania listu/e-maila z zażaleniem: styl, zwroty grzecznościowe, kompozycja, inne przydatne zwroty (np. <i>I am writing to complain ..., ... if you could refund my money</i>); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wadliwego produktu i wyrażania prośby/oczekiwania związanego z jego wymianą lub zwrotem kosztów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu/e-maila z zażaleniem, w tym styl, zwroty grzecznościowe, kompozycja, inne przydatne zwroty (np. <i>I am writing to complain ..., I would appreciate it ..., ... if you could refund my money</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wadliwego produktu i wyrażania prośby/oczekiwania związanego z jego wymianą lub zwrotem kosztów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu/e-maila z zażaleniem, w tym styl, zwroty grzecznościowe, kompozycja, inne przydatne zwroty (np. <i>I am writing to complain ..., I would appreciate it ..., ... if you could refund my money</i>); zna większość słownictwa służącego do opisywania wadliwego produktu i wyrażania prośby/oczekiwania związanego z jego wymianą lub zwrotem kosztów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu/e-maila z zażaleniem, w tym styl, zwroty grzecznościowe, kompozycja, inne przydatne zwroty (np. <i>I am writing to complain ..., I would appreciate it ..., ... if you could refund my money</i>); zna słownictwo służące do opisywania wadliwego produktu i wyrażania prośby/oczekiwania związanego z jego wymianą lub zwrotem kosztów
WYPOWIEDŹ PISEMNA	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail do sprzedawcy z reklamacją wadliwego produktu i oczekiwaniami związanymi z tym problemem; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i analizujące przykładowy e-mail z zażaleniem 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail do sprzedawcy z reklamacją wadliwego produktu i oczekiwaniami związanymi z tym problemem; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i analizujące przykładowy e-mail z zażaleniem 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail do sprzedawcy z reklamacją wadliwego produktu i oczekiwaniami związanymi z tym problemem; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i analizujące przykładowy e-mail z zażaleniem 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail do sprzedawcy z reklamacją wadliwego produktu i oczekiwaniami związanymi z tym problemem; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i analizujące przykładowy e-mail z zażaleniem

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 12 <i>Exam Skills Practice Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do omawiania postępu technologicznego w różnych dziedzinach, w tym dot. automatyzacji pracy i zastosowania robotów w życiu codziennym i w medycynie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru odpowiadającego nam robota domowego i odpowiedziach na pytania dot. stosowania robotów w życiu codziennym oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej chirurga przeprowadzającego operację przy pomocy robota i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której urządzenie elektroniczne okazało się pomocne w rozwiązywaniu problemu – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada krótko na pytania dot. zastosowania automatycznych kasjerów w sklepie; stara się uczestniczyć w dyskusji nt. dziedzin wiedzy, w których technologiczny postęp byłby najbardziej przydatny – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania postępu technologicznego w różnych dziedzinach, w tym dot. automatyzacji pracy i zastosowania robotów w życiu codziennym i w medycynie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru odpowiadającego nam robota domowego i odpowiedziach na pytania dot. stosowania robotów w życiu codziennym oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej chirurga przeprowadzającego operację przy pomocy robota i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której urządzenie elektroniczne okazało się pomocne w rozwiązywaniu problemu – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada krótko na pytania dot. zastosowania automatycznych kasjerów w sklepie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. dziedzin wiedzy, w których postęp technologiczny byłby najbardziej przydatny – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do omawiania postępu technologicznego w różnych dziedzinach, w tym dot. automatyzacji pracy i zastosowania robotów w życiu codziennym i w medycynie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru odpowiadającego nam robota domowego i odpowiedziach na pytania dot. stosowania robotów w życiu codziennym oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej chirurga przeprowadzającego operację przy pomocy robota i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której urządzenie elektroniczne okazało się pomocne w rozwiązywaniu problemu – poprawnie wypowiada się krótko nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada krótko na pytania dot. zastosowania automatycznych kasjerów w sklepie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. dziedzin wiedzy, w których postęp technologiczny byłby najbardziej przydatny – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do omawiania postępu technologicznego w różnych dziedzinach, w tym dot. automatyzacji pracy i zastosowania robotów w życiu codziennym i w medycynie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru odpowiadającego nam robota domowego i odpowiedziach na pytania dot. stosowania robotów w życiu codziennym oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej chirurga przeprowadzającego operację przy pomocy robota i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której urządzenie elektroniczne okazało się pomocne w rozwiązywaniu problemu – poprawnie wypowiada się nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. zastosowania automatycznych kasjerów w sklepie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. dziedzin wiedzy, w których postęp technologiczny byłby najbardziej przydatny – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
	WYPOWIEDZI USTNE			

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Exam Skills Check VI (Modules 11–12)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie odpowiada krótko na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: <i>Zdrowie, Nauka i technika</i>; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie odpowiada krótko na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: <i>Zdrowie, Nauka i technika</i>; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: <i>Zdrowie, Nauka i technika</i>; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i szczegółowo odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: <i>Zdrowie, Nauka i technika</i>; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 Świat przyrody <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. pogody (w tym część kolokacji, np. <i>heat wave</i>, i idiomów, np. <i>rain cats and dogs</i>), klimatu i klęsk żywiołowych, roślin i zwierząt – zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego (w tym część zwrotów przyimkowych, np. <i>born in captivity</i>), krajobraz i przestrzeń kosmiczną 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. pogody (w tym znaczną część kolokacji, np. <i>torrential downpour</i>, <i>heat wave</i>, i idiomów, np. <i>feel under the weather</i>, <i>rain cats and dogs</i>), klimatu i klęsk żywiołowych, roślin i zwierząt – zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. <i>born in captivity</i>, <i>ban on hunting</i>), krajobraz i przestrzeń kosmiczną 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. pogody (w tym większość kolokacji i idiomów), klimatu i klęsk żywiołowych, roślin i zwierząt – zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego (w tym większość zwrotów przyimkowych), krajobraz i przestrzeń kosmiczną – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie opisać pogodę w swoim miejscu zamieszkania w czterech porach roku i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat – Vocabulary Bank str. 172–173: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. pogody (w tym kolokacje i idiomy), klimatu i klęsk żywiołowych, roślin i zwierząt – zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego (w tym zwroty przyimkowe), krajobraz i przestrzeń kosmiczną – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie i szczegółowo opisać pogodę w swoim miejscu zamieszkania w czterech porach roku i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat – Vocabulary Bank str. 172–173: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3
MATERIAŁ LEKSYKALNY	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie opisać pogodę w swoim miejscu zamieszkania w czterech porach roku i stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji na ten temat – Vocabulary Bank str. 172–173: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie opisać pogodę w swoim miejscu zamieszkania w czterech porach roku i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat – Vocabulary Bank str. 172–173: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 		

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 Świat przyrody <i>Grammar Bank</i> GR84–GR91	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje rzeczowników, zna prezentowane formy męskie i żeńskie, zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz prezentowane przykłady nieregularnej liczby mnogiej, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki określające grupy; zna przyimki miejsca, ruchu i czasu oraz rozumie ich użycie – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–9 (13A) i 1–9 (13B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje rzeczowników, zna prezentowane formy męskie i żeńskie, zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz prezentowane przykłady nieregularnej liczby mnogiej, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki określające grupy; zna przyimki miejsca, ruchu i czasu oraz rozumie ich użycie – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–9 (13A) i 1–9 (13B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje rzeczowników, zna prezentowane formy męskie i żeńskie, zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz prezentowane przykłady nieregularnej liczby mnogiej, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki określające grupy; zna przyimki miejsca, ruchu i czasu oraz rozumie ich użycie – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–9 (13A) i 1–9 (13B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje rzeczowników, zna prezentowane formy męskie i żeńskie, zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz prezentowane przykłady nieregularnej liczby mnogiej, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki określające grupy; zna przyimki miejsca, ruchu i czasu oraz rozumie ich użycie – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–9 (13A) i 1–9 (13B)
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 <i>Exam Skills Practice</i> Listening	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zwierzęta i pracę w zoo oraz dotyczące zainteresowania kosmosem i studiami/pracą z tym związaną; zna podstawowe fakty dot. brytyjskich i polskich astronautów/kosmonautów (Helen Sharman i Mirosław Hermaszewski) – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i udziela krótkich wypowiedzi dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik oraz dot. chęci studiowania astronomii lub astrofizyki (stara się z użyć 2–3 zwrotów z nagrań) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zwierzęta i pracę w zoo oraz dotyczącego zainteresowania kosmosem i studiami/pracą z tym związaną; zna podstawowe fakty dot. brytyjskich i polskich astronautów/kosmonautów (Helen Sharman i Mirosław Hermaszewski) – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i udziela krótkich wypowiedzi dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik oraz dot. chęci studiowania astronomii lub astrofizyki (z użyciem zwrotów z nagrań) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zwierzęta i pracę w zoo oraz dotyczącego zainteresowania kosmosem i studiami/pracą z tym związaną; zna podstawowe fakty dot. brytyjskich i polskich astronautów/kosmonautów (Helen Sharman i Mirosław Hermaszewski) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań – poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i udziela krótkich wypowiedzi dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik oraz dot. chęci studiowania astronomii lub astrofizyki (z użyciem zwrotów z nagrań) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zwierzęta i pracę w zoo oraz dotyczące zainteresowania kosmosem i studiami/pracą z tym związaną; zna podstawowe fakty dot. brytyjskich i polskich astronautów/kosmonautów (Helen Sharman i Mirosław Hermaszewski) – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań – poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i udziela wyczerpujących wypowiedzi dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik oraz dot. chęci studiowania astronomii lub astrofizyki (z użyciem zwrotów z nagrań)
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 <i>Exam Skills Practice</i> Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego, w tym zniszczenia po trzęsieniu ziemi, oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu – w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne i przygotowawcze do czytania oraz tworzy własne zdania z kolokacjami z tekstu 2. – potrafi na ogół poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o organizacjach ekologicznych i stara się porównać je z <i>Sea Shepherd</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego, w tym zniszczenia po trzęsieniu ziemi, oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne i przygotowawcze do czytania oraz tworzy własne zdania z kolokacjami z tekstu 2. – potrafi na ogół poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o organizacjach ekologicznych i porównać je z <i>Sea Shepherd</i> oraz wyrazić krótką opinię dot. taktyki stosowanej przez tę organizację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego, w tym zniszczenia po trzęsieniu ziemi, oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne i przygotowawcze do czytania oraz tworzy własne zdania z kolokacjami z tekstu 2. – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o organizacjach ekologicznych i porównać je z <i>Sea Shepherd</i> oraz wyrazić krótką opinię dot. taktyki stosowanej przez tę organizację – w większości poprawnie dokonuje prezentacji wybranej organizacji działającej na rzecz ochrony środowiska/zwierząt (opcjonalnie, ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego, w tym zniszczenia po trzęsieniu ziemi, oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu – poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne i przygotowawcze do czytania oraz tworzy własne zdania z kolokacjami z tekstu 2. – potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o organizacjach ekologicznych i porównać je z <i>Sea Shepherd</i> oraz wyrazić krótką opinię dot. taktyki stosowanej przez tę organizację – poprawnie dokonuje prezentacji wybranej organizacji działającej na rzecz ochrony środowiska/zwierząt (opcjonalnie, ICT)
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące katastrofy ekologiczne (w tym rozlanie oleju u wybrzeży Alaski w 1989 roku) i krajobraz Polski – zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego katastrofy ekologiczne (w tym rozlanie oleju u wybrzeży Alaski w 1989 roku) i krajobraz Polski – zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego katastrofy ekologiczne (w tym rozlanie oleju u wybrzeży Alaski w 1989 roku) i krajobraz Polski – zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćw. leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące katastrofy ekologiczne (w tym rozlanie oleju u wybrzeży Alaski w 1989 roku) i krajobraz Polski – zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 <i>Exam Skills Practice</i> Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania listu formalnego, tzw. <i>persuasive letter</i>, w tym istotne elementy treści i wybrane przydatne zwroty (np. <i>My view is that ..., It is often argued ...</i>); zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii nt. budowy nowego centrum handlowego w mieście oraz budowy autostrady przebiegającej przez siedliska dzikiej przyrody – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze list do władz miasta sprzeciwiający się budowie odcinka autostrady przebiegającego przez las i naturalne siedliska dzikiej przyrody; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy list i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu formalnego, tzw. <i>persuasive letter</i>, w tym istotne elementy treści i przydatne zwroty (np. <i>My view is that ..., It is often argued ..., We are drawn to the conclusion that ...</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. budowy nowego centrum handlowego w mieście oraz budowy autostrady przebiegającej przez siedliska dzikiej przyrody – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze list do władz miasta sprzeciwiający się budowie odcinka autostrady przebiegającego przez las i naturalne siedliska dzikiej przyrody; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy list i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu formalnego, tzw. <i>persuasive letter</i>, w tym istotne elementy treści i przydatne zwroty (np. <i>My view is that ..., It is often argued ..., We are drawn to the conclusion that ...</i>); zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. budowy nowego centrum handlowego w mieście oraz budowy autostrady przebiegającej przez siedliska dzikiej przyrody – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze list do władz miasta sprzeciwiający się budowie odcinka autostrady przebiegającego przez las i naturalne siedliska dzikiej przyrody; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy list i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania listu formalnego, tzw. <i>persuasive letter</i>, w tym istotne elementy treści i przydatne zwroty (np. <i>My view is that ..., It is often argued ..., We are drawn to the conclusion that ...</i>); zna słownictwo służące do wyrażania opinii nt. budowy nowego centrum handlowego w mieście oraz budowy autostrady przebiegającej przez siedliska dzikiej przyrody – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze list do władz miasta sprzeciwiający się budowie odcinka autostrady przebiegającego przez las i naturalne siedliska dzikiej przyrody; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy list i leksykalne
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania akcji sprzątnięcia plaży i innych działań na rzecz ochrony środowiska; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej sprzątnięcie plaży i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji/działania, w których pomógł chronić środowisko oraz w rozmowie–wywiadzie nt. zorganizowanej akcji sprzątnięcia plaży (jako działacz ekologiczny/działaczka ekologiczna) – w znacznej części poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. własnych, wykonanych i planowanych, działań na rzecz ochrony środowiska oraz wypowiedzi dot. chęci bycia działaczem ekologicznym, stara się podać uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania akcji sprzątnięcia plaży i innych działań na rzecz ochrony środowiska; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej sprzątnięcie plaży i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji/działania, w których pomógł chronić środowisko oraz w rozmowie–wywiadzie nt. zorganizowanej akcji sprzątnięcia plaży (jako działacz ekologiczny/działaczka ekologiczna) – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. własnych, wykonanych i planowanych, działań na rzecz ochrony środowiska oraz wypowiedzi dot. chęci bycia działaczem ekologicznym, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania akcji sprzątnięcia plaży i innych działań na rzecz ochrony środowiska; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej sprzątnięcie plaży i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji/działania, w których pomógł chronić środowisko oraz w rozmowie–wywiadzie nt. zorganizowanej akcji sprzątnięcia plaży (jako działacz ekologiczny/działaczka ekologiczna) – w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. własnych, wykonanych i planowanych, działań na rzecz ochrony środowiska oraz wypowiedzi dot. chęci bycia działaczem ekologicznym, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania akcji sprzątnięcia plaży i innych działań na rzecz ochrony środowiska; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej sprzątnięcie plaży i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji/działania, w których pomógł chronić środowisko oraz w rozmowie–wywiadzie nt. zorganizowanej akcji sprzątnięcia plaży (jako działacz ekologiczny/działaczka ekologiczna) – poprawnie udziela wypowiedzi nt. własnych, wykonanych i planowanych, działań na rzecz ochrony środowiska oraz wypowiedzi dot. chęci bycia działaczem ekologicznym, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
WYPOWIEDZI USTNE				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 14 Państwo i społeczeństwo <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. państwa i polityki (w tym znaczną część zwrotów czasownikowych, np. <i>pass a law</i>) oraz ministerstw i agencji rządowych – zna podstawowe słownictwo dot. prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i gospodarki oraz opisujące problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie porównać krótko polski system polityczny do systemu w USA lub w UK (w oparciu o tabelę) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o istniejących w Polsce ministerstwach i agencjach rządowych – umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. przestępstw w lokalnym środowisku oraz rozwinąć podane skróty nazw organizacji międzynarodowych – Vocabulary Bank str. 184–185: zna znaczną część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. państwa i polityki (w tym większość zwrotów czasownikowych, np. <i>pass a law, run for mayor</i>) oraz ministerstw i agencji rządowych – zna znaczną część słownictwa dot. prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i gospodarki oraz opisującego problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie porównać krótko polski system polityczny do systemu w USA lub w UK (w oparciu o tabelę) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o istniejących w Polsce ministerstwach i agencjach rządowych – umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. przestępstw w lokalnym środowisku i ich przyczyn oraz rozwinąć podane skróty nazw organizacji międzynarodowych i określić ich zadania (ICT) – Vocabulary Bank str. 184–185: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. państwa i polityki (w tym zwroty czasownikowe) oraz ministerstw i agencji rządowych – zna większość słownictwa dot. prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i gospodarki oraz opisującego problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie porównać krótko polski system polityczny do systemu w USA lub w UK (w oparciu o tabelę) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o istniejących w Polsce ministerstwach i agencjach rządowych – umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. przestępstw w lokalnym środowisku i ich przyczyn oraz rozwinąć podane skróty nazw organizacji międzynarodowych i określić ich zadania (ICT) – Vocabulary Bank str. 184–185: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. państwa i polityki (w tym zwroty czasownikowe) oraz ministerstw i agencji rządowych – zna prawie całe słownictwo dot. prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i gospodarki oraz opisujące problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie porównać polski system polityczny do systemu w USA lub w UK (w oparciu o tabelę) oraz udzielić wypowiedzi o istniejących w Polsce ministerstwach i agencjach rządowych – umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. przestępstw w lokalnym środowisku i ich przyczyn oraz rozwinąć podane skróty nazw organizacji międzynarodowych i określić ich zadania (ICT) – Vocabulary Bank str. 184–185: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 14 Państwo i społeczeństwo <i>Grammar Bank GR92–GR98</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań typu <i>Yes/No</i> i tzw. <i>wh-questions</i>, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>), zna znaczenie i użycie <i>so, neither/nor</i> oraz liczebniki główne i porządkowe i ich użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań typu <i>Yes/No</i> i tzw. <i>wh-questions</i>, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>), zna znaczenie i użycie <i>so, neither/nor</i> oraz liczebniki główne i porządkowe i ich użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań typu <i>Yes/No</i> i tzw. <i>wh-questions</i>, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>), zna znaczenie i użycie <i>so, neither/nor</i> oraz liczebniki główne i porządkowe i ich użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań typu <i>Yes/No</i> i tzw. <i>wh-questions</i>, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>), zna znaczenie i użycie <i>so, neither/nor</i> oraz liczebniki główne i porządkowe i ich użycie
MATERIAŁ GRAMATYCZNY	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–13 (14A) i 1–2 (14B) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–13 (14A) i 1–2 (14B) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–13 (14A) i 1–2 (14B) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–13 (14A) i 1–2 (14B)
MODULE 14 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące i omawiające różne problemy i zjawiska społeczne – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego i omawiającego różne problemy i zjawiska społeczne – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego i omawiającego różne problemy i zjawiska społeczne – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące i omawiające różne problemy i zjawiska społeczne – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi nt. miast, w których chciałby i nie chciałaby mieszkać oraz odpowiada krótko na pytania dot. różnych zjawisk społecznych i swojej reakcji na te zjawiska 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi nt. miast, w których chciałby i nie chciałaby mieszkać oraz odpowiada krótko na pytania dot. różnych zjawisk społecznych i swojej reakcji na te zjawiska 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi nt. miast, w których chciałby i nie chciałaby mieszkać oraz odpowiada krótko na pytania dot. różnych zjawisk społecznych i swojej reakcji na te zjawiska 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela wypowiedzi nt. miast, w których chciałby i nie chciałaby mieszkać oraz odpowiada wyczerpująco na pytania dot. różnych zjawisk społecznych i swojej reakcji na te zjawiska

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 14 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące i omawiające różne formy kary za złamanie prawa (w tym formy alternatywne w stosunku do kar powszechnie stosowanych) oraz omawiające problem wychowywania w rodzinie zastępczej i korzyści z tego wynikające dla dzieci i rodziców zastępczych – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu – umie w znacznej części poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. kar za przedstawione wykroczenia i przestępstwa oraz nt. osoby, która miała pozytywny wpływ na nasze życie – potrafi w miarę poprawnie wyrazić opinię o wychowywaniu w rodzinie zastępczej oraz stara się dokończyć zdania dot. osobistych przemyśleń, zainteresowań, satysfakcji – w wypowiedziach jest w miarę komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego i omawiającego różne formy kary za złamanie prawa (w tym formy alternatywne w stosunku do kar powszechnie stosowanych) oraz omawiającego problem wychowywania w rodzinie zastępczej i korzyści z tego wynikające dla dzieci i rodziców zastępczych – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu – umie na ogół poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. kar za przedstawione wykroczenia i przestępstwa oraz nt. osoby, która miała pozytywny wpływ na nasze życie – potrafi w miarę poprawnie wyrazić opinię o wychowywaniu w rodzinie zastępczej i wypowiedzieć się krótko o potencjalnym zainteresowaniu tą formą stworzenia rodziny w przyszłości oraz dokończyć zdania dot. osobistych przemyśleń, zainteresowań, satysfakcji – w wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego i omawiającego różne formy kary za złamanie prawa (w tym formy alternatywne w stosunku do kar powszechnie stosowanych) oraz omawiającego problem wychowywania w rodzinie zastępczej i korzyści z tego wynikające dla dzieci i rodziców zastępczych – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu – umie w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. kar za przedstawione wykroczenia i przestępstwa oraz nt. osoby, która miała pozytywny wpływ na nasze życie – potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię o wychowywaniu w rodzinie zastępczej i wypowiedzieć się krótko o potencjalnym zainteresowaniu tą formą stworzenia rodziny w przyszłości oraz dokończyć zdania dot. osobistych przemyśleń, zainteresowań, satysfakcji – w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące i omawiające różne formy kary za złamanie prawa (w tym formy alternatywne w stosunku do kar powszechnie stosowanych) oraz omawiające problem wychowywania w rodzinie zastępczej i korzyści z tego wynikające dla dzieci i rodziców zastępczych – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu – umie poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. kar za przedstawione wykroczenia i przestępstwa oraz nt. osoby, która miała pozytywny wpływ na nasze życie – potrafi poprawnie wyrazić opinię o wychowywaniu w rodzinie zastępczej i wypowiedzieć się o potencjalnym zainteresowaniu tą formą stworzenia rodziny w przyszłości oraz dokończyć zdania dot. osobistych przemyśleń, zainteresowań, satysfakcji – w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH			

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 14 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące starą religię w Indiach, zwaną dżinizmem, partie polityczne założone dla zabawy; zna satyryczne programy telewizyjne w UK i Polsce dot. bieżących spraw politycznych – zna zasady tworzenia zdań pytających i użycia liczebników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego starą religię w Indiach, zwaną dżinizmem, partie polityczne założone dla zabawy; zna satyryczne programy telewizyjne w UK i Polsce dot. bieżących spraw politycznych – zna zasady tworzenia zdań pytających i użycia liczebników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego starą religię w Indiach zwaną dżinizmem, partie polityczne założone dla zabawy; zna satyryczne programy telewizyjne w UK i Polsce dot. bieżących spraw politycznych – zna zasady tworzenia zdań pytających i użycia liczebników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące starą religię w Indiach zwaną dżinizmem, partie polityczne założone dla zabawy; zna satyryczne programy telewizyjne w UK i Polsce dot. bieżących spraw politycznych – zna zasady tworzenia zdań pytających i użycia liczebników; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 14 <i>Exam Skills Practice</i> Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw: prezentowanie swojej opinii, wybrane przydatne zwroty (np. <i>On the contrary ...</i>, <i>In short ...</i>); zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad różnych działań społecznych, politycznych, ekonomicznych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z planowanego podniesienia podatku dochodowego dla najbogatszych; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym kompozycja, prezentowanie swojej opinii, przydatne zwroty (np. <i>A further advantage is ...</i>, <i>On the contrary ...</i>, <i>In short ...</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad różnych działań społecznych, politycznych, ekonomicznych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z planowanego podniesienia podatku dochodowego dla najbogatszych; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym kompozycja, prezentowanie swojej opinii, przydatne zwroty (np. <i>A further advantage is ...</i>, <i>On the contrary ...</i>, <i>In short ...</i>); zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad różnych działań społecznych, politycznych, ekonomicznych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i rozprawkę przedstawiającą potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z planowanego podniesienia podatku dochodowego dla najbogatszych; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym kompozycja, prezentowanie swojej opinii, przydatne zwroty (np. <i>A further advantage is ...</i>, <i>On the contrary ...</i>, <i>In short ...</i>); zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad różnych działań społecznych, politycznych, ekonomicznych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e rozprawkę przedstawiającą potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z planowanego podniesienia podatku dochodowego dla najbogatszych; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i związane z tekstem przykładowej rozprawki
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 14 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisu kontroli policyjnej i omawiania odbioru społecznego i indywidualnego działań policji oraz do omawiania różnych rodzajów demonstracji/protestów społecznych i problemów z nimi związanych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kontrolę policyjną i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której mieliśmy do czynienia z policją, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru rodzaju demonstracji, w której wziąłby udział, i w odpowiedziach na pytania dot. protestów/demonstracji ulicznych i związanych z nimi problemów – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym odpowiada krótko na pytania dot. odbioru społecznego i indywidualnego działań policji/policjantów oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. potencjalnego udziału w zorganizowanej demonstracji, stara się podać uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisu kontroli policyjnej i omawiania odbioru społecznego i indywidualnego działań policji oraz do omawiania różnych rodzajów demonstracji/protestów społecznych i problemów z nimi związanych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kontrolę policyjną i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której mieliśmy do czynienia z policją, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru rodzaju demonstracji, w której wziąłby udział, i w odpowiedziach na pytania dot. protestów/demonstracji ulicznych i związanych z nimi problemów – w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym odpowiada krótko na pytania dot. odbioru społecznego i indywidualnego działań policji/policjantów i wypowiada się krótko nt. podanego cytatu oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. potencjalnego udziału w zorganizowanej demonstracji, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisu kontroli policyjnej i omawiania odbioru społecznego i indywidualnego działań policji oraz do omawiania różnych rodzajów demonstracji/protestów społecznych i problemów z nimi związanych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kontrolę policyjną i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której mieliśmy do czynienia z policją, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru rodzaju demonstracji, w której wziąłby udział, i w odpowiedziach na pytania dot. protestów/demonstracji ulicznych i związanych z nimi problemów – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym odpowiada krótko na pytania dot. odbioru społecznego i indywidualnego działań policji/policjantów i wypowiada się krótko nt. podanego cytatu oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. potencjalnego udziału w zorganizowanej demonstracji, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisu kontroli policyjnej i omawiania odbioru społecznego i indywidualnego działań policji oraz do omawiania różnych rodzajów demonstracji/protestów społecznych i problemów z nimi związanych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kontrolę policyjną i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której mieliśmy do czynienia z policją, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru rodzaju demonstracji, w której wziąłby udział, i w odpowiedziach na pytania dot. protestów/demonstracji ulicznych i związanych z nimi problemów – poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym odpowiada wyczerpująco na pytania dot. odbioru społecznego i indywidualnego działań policji/policjantów i wypowiada się nt. podanego cytatu oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. potencjalnego udziału w zorganizowanej demonstracji, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
	WYPOWIEDZI USTNE			

MODUL <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Exam Skills Check VII (Modules 13–14)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie odpowiada krótko na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: <i>Świat przyrody, Państwo i społeczeństwo</i>; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie odpowiada krótko na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: <i>Świat przyrody, Państwo i społeczeństwo</i>; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: <i>Świat przyrody, Państwo i społeczeństwo</i>; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i szczegółowo odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej dot. tematyki: <i>Świat przyrody, Państwo i społeczeństwo</i>; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
EXTRA SPEAKING PRACTICE 2 (opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje w znacznej części poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy, w tym w wymowie, czasami zakłócają komunikację, mogą występować przerwy w płynności wypowiedzi; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 9–14 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje na ogół poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) – w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny, wymowa i płynność wypowiedzi są zadowalające; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 15–21 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje w większości poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) – w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność wypowiedzi są dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 22–25 pkt wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność są dobre lub bardzo dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje minimum 26 pkt wg kryteriów maturalnych

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnił wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a wymienione wyżej zadania wykonał na co najmniej 98%.

