## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny: OBLICZA GEOGRAFII 3, zakres rozszerzony

| Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski** | | | | |
| Uczeń:<br>• podaje powierzchnię Polski oraz długość jej granic lądowych i morskich<br>• wymienia państwa graniczące z Polską i wskazuje je na mapie<br>• wyjaśnia znaczenie terminów: *wyłączna strefa ekonomiczna*, *wody terytorialne*, *morskie wody wewnętrzne*<br>• wskazuje na mapie geometryczny środek Polski<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *region fizycznogeograficzny*<br>• wymienia na podstawie mapy geologicznej trzy wielkie struktury geologiczne, w których granicach leży terytorium Polski<br>• przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy<br>• przedstawia podział surowców mineralnych ze względu na zastosowanie<br>• podaje nazwy i wysokości kulminacji w poszczególnych pasach rzeźby terenu<br>• wymienia pasy rzeźby terenu w Polsce i wskazuje ich zasięg na mapie<br>• wymienia formy polodowcowe występujące na obszarze Polski<br>• wymienia klimatyczne pory roku<br>• wymienia czynniki wpływające na klimat Polski<br>• podaje średnie wartości temperatury powietrza, średnie roczne sumy opadów atmosferycznych i długość okresu wegetacyjnego oraz określa częstość kierunków wiatru i liczbę dni z silnym wiatrem w Polsce na podstawie map tematycznych<br>• wyjaśnia, czym jest bilans wodny<br>• wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce na podstawie mapy<br>• wskazuje na mapie zlewiska i dorzecza głównych rzek Polski<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *jeziorność*<br>• wymienia najmniejsze i największe jeziora | Uczeń:<br>• wymienia na podstawie mapy najdalej wysunięte punkty w Polsce oraz podaje ich współrzędne geograficzne<br>• opisuje przebieg granic Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej<br>• podaje nazwy megaregionów i prowincji Polski i wskazuje je na mapie<br>• wymienia jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski<br>• podaje przykłady najważniejszych wydarzeń geologicznych w poszczególnych erach i okresach<br>• wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski<br>• podaje cechy ukształtowania powierzchni Polski<br>• odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski<br>• omawia zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski na podstawie mapy<br>• omawia cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych i klimatogramów<br>• wyjaśnia różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku<br>• wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce<br>• przedstawia zróżnicowanie gęstości sieci rzecznej w Polsce na podstawie map tematycznych<br>• opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce<br>• porównuje powierzchnię i głębokość głównych jezior Polski na podstawie danych statystycznych<br>• przedstawia cechy Morza Bałtyckiego na podstawie mapy tematycznej<br>• omawia zróżnicowanie zasolenia i temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku<br>• opisuje florę i faunę Bałtyku | Uczeń:<br>• przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski<br>• podaje nazwy podprowincji Polski i wskazuje je na mapie<br>• opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski<br>• omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski na podstawie tabeli stratygraficznej<br>• omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski (węgla kamiennego, węgla brunatnego, rud miedzi i soli kamiennej)<br>• wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski<br>• omawia rozmieszczenie form polodowcowych na obszarze Polski na podstawie mapy<br>• podaje różnice między krajobrazem młodoglacjalnym a krajobrazem staroglacjalnym<br>• przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce<br>• omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce<br>• charakteryzuje zasoby wodne Polski<br>• analizuje bilans wodny Polski w roku hydrologicznym<br>• opisuje przyczyny niedoborów wody w Polsce<br>• podaje przyczyny powstawania powodzi w Polsce<br>• charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach<br>• przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady<br>• omawia genezę Morza Bałtyckiego | Uczeń:<br>• ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski<br>• przedstawia charakterystyczne cechy makroregionu, w którym mieszka<br>• przedstawia przebieg strefy T-T na obszarze Polski na podstawie mapy geologicznej<br>• omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski<br>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce<br>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu<br>• wyjaśnia, czym jest klimat peryglacjalny<br>• wykazuje wpływ poszczególnych czynników klimatycznych na klimat Polski<br>• przedstawia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski<br>• wymienia rodzaje powodzi występujących w Polsce<br>• podaje przyczyny zróżnicowania gęstości sieci rzecznej w Polsce<br>• omawia znaczenie jezior w Polsce<br>• omawia funkcje sztucznych zbiorników w Polsce<br>• charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego<br>• omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego | Uczeń:<br>• analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów<br>• przedstawia kryteria regionalizacji fizycznogeograficznej<br>• przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy<br>• uzasadnia stwierdzenia, że Polska odznacza się skomplikowaną budową geologiczną<br>• wyjaśnia uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż surowców mineralnych<br>• omawia występowanie głównych surowców mineralnych w regionie, w którym mieszka, i wyjaśnia, jak powstały ich złoża<br>• identyfikuje związki między budową geologiczną Polski a głównymi cechami ukształtowania powierzchni<br>• porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych europejskich krajów<br>• omawia procesy, które zachodziły na obszarach występowania klimatu peryglacjalnego i wyjaśnia ich wpływ na obecne ukształtowanie powierzchni Polski<br>• analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski<br>• przedstawia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski<br>• analizuje zasoby wodne w regionie, w którym mieszka, na podstawie różnych źródeł informacji<br>• wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu<br>• podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia jezior w Polsce<br>• wyjaśnia przyczyny dużej koncentracji |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| w Polsce i wskazuje je na mapie<br>• wymienia największe sztuczne zbiorniki w Polsce i wskazuje je na mapie<br>• opisuje położenie Morza Bałtyckiego<br>• podaje nazwy państw położonych nad Morzem Bałtyckim<br>• wymienia wyspy Morza Bałtyckiego i podaje ich przynależność państwową<br>• wymienia typy wybrzeży Morza Bałtyckiego<br>• odczytuje z mapy średnie wartości zasolenia oraz temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku | | na podstawie map tematycznych<br>• omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego na podstawie mapy<br>• podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego na podstawie mapy | | sztucznych zbiorników w południowej części Polski<br>• przedstawia i ocenia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku<br>• proponuje działania ograniczające ilość zanieczyszczeń przedostających się do Bałtyku |
| **II. Związki między elementami środowiska przyrodniczego** | | | | |
| Uczeń:<br>• opisuje położenie i obszar Tatr<br>• wskazuje na mapie przebieg granicy między Tatrami Wysokimi a Tatrami Zachodnimi<br>• wymienia piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach<br>• wymienia góry średnie i góry niskie w Polsce<br>• opisuje położenie gór średnich i niskich<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *flisz karpacki*<br>• wymienia główne rzeki Sudetów na podstawie mapy<br>• omawia położenie Gór Świętokrzyskich<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *gołoborza*<br>• opisuje położenie i obszar pasa wyżyn<br>• wyróżnia główne jednostki w pasie wyżyn i wskazuje je na mapie<br>• opisuje położenie i obszar nizin<br>• wymienia główne rzeki i sztuczne zbiorniki wodne pasa nizin<br>• wymienia nazwy parków narodowych pasa nizin<br>• wskazuje na mapie duże aglomeracje w pasie nizin<br>• opisuje położenie i obszar pasa pojezierzy<br>• wymienia regiony wchodzące w skład pojezierzy<br>• wymienia największe kompleksy leśne pojezierzy i podaje nazwy krain, na których obszarze się one znajdują<br>• wymienia największe jeziora pasa pojezierzy ii wskazuje je na mapie<br>• opisuje położenie, obszar i granice pasa pobrzeży<br>• wyróżnia krainy wchodzące w skład pasa pobrzeży<br>• wymienia nadmorskie miejscowości i podaje ich funkcje | Uczeń:<br>• wymienia czynniki wpływające na krajobraz Tatr<br>• przedstawia podział Tatr<br>• wymienia formy rzeźby wysokogórskiej<br>• charakteryzuje wody powierzchniowe Tatr<br>• opisuje świat zwierząt w Tatrach<br>• opisuje florę i faunę Bieszczad<br>• wymienia pasma górskie Sudetów<br>• opisuje klimat i roślinność Sudetów<br>• omawia warunki klimatyczne występujące w Górach Świętokrzyskich<br>• opisuje rzeźbę krasową na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie infografiki<br>• wymienia główne surowce mineralne występujące na wyżynach<br>• podaje cechy krajobrazu staroglacjalnego<br>• charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie nizin<br>• omawia warunki klimatyczne występujące w pasie nizin<br>• wymienia najważniejsze elementy środowiska przyrodniczego parków narodowych pasa nizin<br>• podaje cechy krajobrazu młodoglacjalnego na obszarze pojezierzy<br>• opisuje warunki klimatyczne występujące na pojezierzach<br>• opisuje cechy krajobrazu pasa pobrzeży<br>• wymienia czynniki rzeźbotwórcze wpływające na rzeźbę poszczególnych regionów pasa pobrzeży<br>• charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie pobrzeży | Uczeń:<br>• wymienia formy polodowcowe i formy krasowe występujące w Tatrach<br>• wymienia cechy klimatu Tatr<br>• charakteryzuje działalność gospodarczą w Tatrach<br>• opisuje korzyści i zagrożenia związane z rozwojem turystyki w Tatrach<br>• omawia piętrowość roślinną w Bieszczadach<br>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Sudetów<br>• wymienia skały dominujące w budowie geologicznej poszczególnych pasm sudeckich<br>• charakteryzuje poszczególne pasma Sudetów<br>• charakteryzuje krajobraz gór niskich<br>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Gór Świętokrzyskich<br>• charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego pasa wyżyn<br>• opisuje zlodowacenia na obszarze pasa nizin<br>• przedstawia rzeźbę pasa nizin<br>• charakteryzuje gleby równin staroglacjalnych na podstawie profili glebowych<br>• omawia zlodowacenia na obszarze pojezierzy<br>• omawia wpływ lądolodu na rzeźbę pojezierzy<br>• charakteryzuje użytkowanie terenu na pojezierzach<br>• przedstawia czynniki wpływające na rzeźbę pasa pobrzeży<br>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze poszczególnych regionów pasa pobrzeży<br>• charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego<br>• omawia wpływ Morza Bałtyckiego na klimat pobrzeży<br>• opisuje działalność gospodarczą w pasie pobrzeży | Uczeń:<br>• omawia budowę geologiczną Tatr na podstawie schematu<br>• omawia wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr<br>• porównuje środowisko przyrodnicze Tatr Wysokich ze środowiskiem przyrodniczym Tatr Zachodnich<br>• omawia budowę geologiczną Sudetów jako przykładu gór zrębowych<br>• omawia budowę geologiczną Gór Świętokrzyskich<br>• charakteryzuje dzieje geologiczne pasa wyżyn<br>• opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego pasa wyżyn<br>• przedstawia warunki powstawania węgla kamiennego<br>• wyjaśnia wpływ lądolodu na środowisko nizin<br>• omawia proces powstawania pradolin i ich przebieg na obszarze pasa nizin na podstawie mapy<br>• wyjaśnia genezę pól wydmowych występujących w pasie nizin<br>• porównuje warunki klimatyczne Niziny Śląskiej z warunkami klimatycznymi Niziny Północnopodlaskiej<br>• omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych w pasie nizin<br>• omawia wpływ budowy geologicznej pojezierzy na gleby i roślinność<br>• omawia zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w pasie pojezierzy<br>• opisuje etapy powstawania delty Wisły | • Uczeń:<br>• omawia rozmieszczenie lodowców w Tatrach w plejstocenie na podstawie dostępnych źródeł informacji<br>• przedstawia czynniki decydujące o zmianach szaty roślinnej wraz ze wzrostem wysokości nad poziomem morza<br>• porównuje granice pięter klimatyczno-roślinnych w Sudetach i Tatrach<br>• przedstawia różnice między cechami środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad<br>• opisuje wpływ skał węglanowych i lessowych na inne elementy środowiska przyrodniczego<br>• opisuje czynniki przyrodnicze, które wpłynęły na gospodarowanie w pasie wyżyn<br>• wyjaśnia związek między budową geologiczną nizin a zagospodarowaniem tego obszaru<br>• przedstawia zależność między budową geologiczną pojezierzy a ich zagospodarowaniem<br>• porównuje krajobraz młodoglacjalny z krajobrazem staroglacjalnym (uwzględnia między innymi wysokości bezwzględne, formy terenu i wody powierzchniowe)<br>• omawia podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym pojezierzy a środowiskiem przyrodniczym pobrzeży |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | na obszarze Żuław Wiślanych<br>• omawia procesy powstawania mierzei i klifu na podstawie schematu<br>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Żuław Wiślanych | |
| **III. Krajobrazy Polski** | | | | |
| Uczeń:<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*<br>• wymienia czynniki kształtujące wybrane typy krajobrazów<br>• wymienia cechy krajobrazu przyrodniczego<br>• podaje przykłady krajobrazu przyrodniczego<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy*<br>• podaje przykłady krajobrazu kulturowego<br>• wymienia cechy krajobrazu mozaikowego | Uczeń:<br>• wymienia elementy krajobrazu<br>• wymienia typy krajobrazów przyrodniczych i podaje ich przykłady<br>• opisuje krajobraz leśny zbliżony do pierwotnego na przykładzie Puszczy Białowieskiej<br>• wymienia cechy krajobrazu górskiego ponad granicą lasu, torfowisk wysokich i muraw na przykładzie Karkonoszy<br>• podaje główne cechy krajobrazu turni na przykładzie Tatr<br>• podaje cechy krajobrazu kulturowego<br>• podaje cechy krajobrazu wiejskiego na przykładzie Roztocza<br>• podaje cechy krajobrazu małomiasteczkowego na przykładzie Tykocina<br>• wymienia elementy krajobrazu komunikacyjnego na podstawie fotografii | Uczeń:<br>• przedstawia podział krajobrazów ze względu na stopień przekształcenia środowiska<br>• porównuje krajobraz przyrodniczy z krajobrazem kulturowym<br>• charakteryzuje krajobrazy przyrodniczo-kulturowe<br>• charakteryzuje krajobrazy jeziorne i bagienno-łąkowe i podaje obszary ich występowania<br>• opisuje cechy krajobrazu podmiejskiego i rezydencjalnego na przykładzie podwarszawskich miejscowości<br>• opisuje cechy krajobrazu przemysłowego na wybranym przykładzie | Uczeń:<br>• charakteryzuje krajobrazy wyróżnione ze względu na rzeźbę terenu<br>• charakteryzuje czynniki zagrażające krajobrazom<br>• przedstawia główne cechy wybranych krajobrazów przyrodniczych<br>• wymienia czynniki wpływające na zachowanie krajobrazów zbliżonych do pierwotnych<br>• charakteryzuje krajobraz kulturowy wielkich miast Polski na przykładzie Warszawy<br>• charakteryzuje krajobraz górniczy na przykładzie kopalni w Bełchatowie | Uczeń:<br>• omawia rolę krajobrazu w życiu człowieka<br>• opisuje krajobraz dominujący w regionie, w którym mieszka, oraz ocenia stopień jego przekształcenia w wyniku antropopresji<br>• rozpoznaje na podstawie materiałów źródłowych, np. map, fotografii i obrazów satelitarnych, wybrane krajobrazy przyrodnicze i kulturowe<br>• prezentuje przykłady działań służących zachowaniu walorów krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz zapobieganiu ich degradacji |
| **IV. Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | |
| Uczeń:<br>• podaje aktualną liczbę ludności w Polsce<br>• wymienia województwa w Polsce i wskazuje je na mapie<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *depopulacja*<br>• wymienia obszary w Polsce o dodatnim i ujemnym współczynniku przyrostu naturalnego na podstawie mapy<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności*<br>• wymienia obszary o najwyższym wskaźniku starości demograficznej<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik feminizacji*<br>• podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski<br>• podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce<br>• wymienia regiony silnie i słabo zaludnione na podstawie mapy gęstości zaludnienia<br>• wymienia obszary o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych w Polsce<br>• wymienia państwa, w których żyje najliczniejsza Polonia, i wskazuje je na mapie<br>• wyjaśnia znaczenie terminów *mniejszość narodowa* i *mniejszość etniczna*<br>• wymienia mniejszości narodowe i mniejszości | Uczeń:<br>• analizuje zmiany liczby ludności w Polsce w danym przedziale czasowym<br>• oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności<br>• przedstawia trójstopniowy podział administracyjny Polski<br>• oblicza współczynnik przyrostu naturalnego na wybranym przykładzie<br>• przedstawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej na podstawie mapy<br>• przedstawia regionalne zróżnicowanie współczynnika feminizacji na podstawie mapy<br>• oblicza współczynnik feminizacji<br>• podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce<br>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia<br>• podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce<br>• omawia współczynnik salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy<br>• wymienia państwa, do których migrują Polacy w XXI w.<br>• oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego<br>• podaje główne kierunki i wielkość współczesnych emigracji Polaków<br>• przedstawia współczesną strukturę | Uczeń:<br>• omawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej<br>• omawia skutki depopulacji<br>• analizuje współczynnik przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach na podstawie wykresu<br>• omawia współczynnik dzietności w Polsce w latach 1960–2019 na podstawie wykresu<br>• podaje przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich trzech dekadach<br>• podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa<br>• omawia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych<br>• omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce<br>• omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce w ujęciu historycznym<br>• omawia wielkość migracji zagranicznych na pobyt stały w Polsce na podstawie wykresu<br>• przedstawia przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce<br>• charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne w Polsce<br>• przedstawia współczesną strukturę | Uczeń:<br>• analizuje regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych<br>• przedstawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce w drugiej połowie XX w. i na początku XXI w. na podstawie wykresu<br>• charakteryzuje zachowania prokreacyjne Polaków i przestrzenne zróżnicowanie tych zachowań<br>• wykazuje związek zachowań prokreacyjnych Polaków z uwarunkowaniami społeczno-kulturowymi<br>• wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski oraz porównuje ją z piramidami wieku i płci ludności innych państw<br>• wykazuje wpływ czynników społeczno-ekonomicznych i historyczno-politycznych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie dostępnych źródeł informacji<br>• omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce | Uczeń:<br>• prognozuje wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczego kraju<br>• analizuje zmiany przyrostu naturalnego i przyrostu rzeczywistego ludności Polski na podstawie dostępnych źródeł informacji<br>• przedstawia działania przeciwdziałające wyludnianiu się niektórych obszarów Polski podejmowane na szczeblu rządowym i samorządowym<br>• przedstawia przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski<br>• wyjaśnia wpływ starzenia się polskiego społeczeństwa na rynek pracy<br>• opisuje działania państwa na rzecz ograniczania ubóstwa<br>• analizuje wyniki wyborów w regionie, w którym mieszka, na podstawie danych PKW<br>• porównuje frekwencję i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w regionie, w którym mieszka, z wynikami w całej Polsce<br>• wyjaśnia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na przebieg urbanizacji |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| etniczne w Polsce<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *region etnograficzny*<br>• wymienia regiony etnograficzne na podstawie mapy<br>• wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności<br>• wyjaśnia znaczenie terminu aktywność ekonomiczna<br>• omawia strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej w 2019 r. na podstawie danych statystycznych<br>• wymienia sektory gospodarki<br>• wyjaśnia znaczenie terminów *podaż pracy* i *popyt na pracę*<br>• wymienia wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *ubóstwo*<br>• wymienia wskaźniki ubóstwa<br>• wymienia organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce<br>• wymienia główne opcje polityczne w Polsce<br>• wymienia województwa o wysokim i o niskim wskaźniku urbanizacji<br>• wymienia miasta według grup wielkościowych na podstawie wykresu<br>• wymienia najludniejsze miasta Polski i wskazuje na mapie<br>• wymienia cechy wiejskiej sieci osadniczej<br>• wymienia wybrane typy genetyczne kształtów wsi | narodowościowo-etniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych<br>• przedstawia zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski na podstawie materiałów źródłowych<br>• wymienia mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski<br>• podaje przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski<br>• wymienia czynniki wpływające na poziom życia<br>• wyjaśnia różnice między referendami ogólnokrajowymi a referendami lokalnymi<br>• omawia wskaźnik urbanizacji w Polsce i jego regionalne zróżnicowanie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej<br>• omawia funkcje polskich miast i podaje ich przykłady<br>• podaje przykłady aglomeracji miejskich<br>• podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *inteligentne miasta* i podaje przykłady inteligentnych miast<br>• wyjaśnia, na czym polega gettoizacja przestrzeni miejskiej<br>• podaje wady i zalety życia na wsi | narodowościowo-etniczną w Polsce<br>• charakteryzuje mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski<br>• omawia formy zatrudnienia w Polsce<br>• przedstawia rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce na podstawie wykresu i mapy tematycznej<br>• analizuje zróżnicowanie bezrobocia w Polsce na podstawie mapy<br>• omawia zróżnicowanie regionalne wskaźników dotyczących poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych<br>• porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie danych statystycznych<br>• analizuje frekwencję wyborczą w Polsce na podstawie wykresu<br>• przedstawia preferencje wyborcze Polaków na podstawie wykresu<br>• wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce<br>• przedstawia przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce na podstawie danych statystycznych<br>• opisuje czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach<br>• charakteryzuje *genius loci* miasta<br>• charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce<br>• omawia cechy strefy podmiejskiej<br>• wskazuje negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej | • przedstawia główne motywy migracji Polaków na początku XXI w.<br>• analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe na podstawie wykresu<br>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski<br>• porównuje wartości współczynnika aktywności zawodowej i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w wybranych krajach UE<br>• analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie danych statystycznych<br>• wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce<br>• porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji<br>• analizuje przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce na podstawie map<br>• analizuje przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r. na podstawie map<br>• opisuje na przykładach układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych<br>• przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast<br>• przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy<br>• omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce<br>• przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich<br>• omawia funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich | w Polsce po II wojnie światowej<br>• omawia przyczyny i konsekwencje gettoizacji przestrzeni miejskiej<br>• wykazuje zależność między zmianami w osadnictwie wiejskim a przemianami społeczno-gospodarczymi zachodzącymi w Polsce |
| **V. Gospodarka Polski** | | | | |
| Uczeń:<br>• wymienia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa<br>• wymienia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *rolnictwo ekologiczne*<br>• podaje liczbę ekologicznych gospodarstw w Polsce<br>• wymienia cechy żywności ekologicznej | Uczeń:<br>• wymienia obszary w Polsce o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa<br>• podaje cechy rolnictwa ekologicznego<br>• opisuje zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce<br>• podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia zakładów przemysłowych w Polsce<br>• określa miejsce Polski w światowej produkcji | Uczeń:<br>• omawia rolę rolnictwa w polskiej gospodarce<br>• przedstawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych<br>• przedstawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych<br>• przedstawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu naszego kraju do UE | Uczeń:<br>• omawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa na podstawie mapy<br>• omawia regionalne zróżnicowanie pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na podstawie mapy<br>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego | Uczeń:<br>• analizuje wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian w rolnictwie Polski<br>• omawia znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu<br>• uzasadnia potrzebę kontrolowania gospodarstw produkujących żywność ekologiczną<br>• przedstawia perspektywy rozwoju |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • wyjaśnia, na czym polegała transformacja gospodarcza po 1989 r.<br>• wyjaśnia, na czym polegała restrukturyzacja przemysłu<br>• wymienia najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce<br>• wymienia rodzaje transportu funkcjonujące w Polsce<br>• wymienia główne porty lotnicze w Polsce<br>• wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce i wskazuje je na mapie<br>• wymienia rodzaje działalności gospodarczej zaliczane do gospodarki morskiej<br>• wskazuje na mapie główne porty handlowe i pasażerskie na polskim wybrzeżu<br>• wskazuje na mapie główne porty rybackie na polskim wybrzeżu<br>• przedstawia walory przyrodnicze sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce<br>• wymienia główne obszary turystyczne Polski | przemysłowej na podstawie danych statystycznych<br>• wymienia czynniki decydujące o lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce<br>• opisuje zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw oraz przebieg autostrad i dróg ekspresowych w Polsce<br>• opisuje zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce<br>• wymienia grupy ładunkowe, w których przeładunku specjalizują się poszczególne porty morskie<br>• przedstawia walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce | • omawia przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce<br>• omawia strukturę ekologicznych użytków rolnych<br>• opisuje cechy socjalistycznej gospodarki<br>• podaje przyczyny przemian w przemyśle Polski po 1989 r.<br>• przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu high-tech w Polsce<br>• charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce<br>• przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce<br>• omawia znaczenie działalności badawczo-rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech<br>• podaje przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach<br>• opisuje rozwój transportu samochodowego w Polsce<br>• przedstawia lokalizację sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce<br>• omawia czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego w Polsce<br>• charakteryzuje transport lotniczy w Polsce<br>• omawia transport przesyłowy w Polsce<br>• przedstawia obroty ładunkowe w polskich portach morskich na podstawie danych statystycznych<br>• ocenia walory przyrodnicze warunkujące rozwój turystyki w Polsce<br>• przedstawia polskie obiekty znajdujące się na *Liście UNESCO* | • wskazuje cele certyfikacji żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce<br>• przedstawia rozwój i strukturę polskiego przemysłu do II wojny światowej<br>• przedstawia charakter przemian w polskim przemyśle po 1989 r.<br>• wyjaśnia skutki przemian w polskim przemyśle po 1989 r.<br>• porównuje wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce z wydatkami na tę działalność w innych krajach UE<br>• omawia działalność parku technologicznego na przykładzie Pomorskiego Parku Naukowo-Technologicznego Gdynia<br>• omawia zmiany w polskim transporcie w XX i XXI w.<br>• podaje przyczyny nierównomiernej gęstości sieci kolejowej na podstawie mapy<br>• ocenia poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce<br>• porównuje transport kolejowy i samochodowy w Polsce z transportem kolejowym i samochodowym w Unii Europejskiej<br>• omawia transport przesyłowy w Polsce<br>• omawia stan polskiej floty handlowej na podstawie danych statystycznych<br>• przedstawia przemiany zachodzące w przemyśle stoczniowym w Polsce<br>• ocenia walory kulturowe warunkujące rozwój turystyki w Polsce<br>• analizuje stan infrastruktury turystycznej w Polsce<br>• projektuje trasę wycieczki uwzględniającą atrakcje turystyczne w wybranej miejscowości lub w wybranym regionie | przemysłu w Polsce<br>• ocenia wpływ przystąpienia Polski do UE na rozwój przemysłu w naszym kraju<br>• określa znaczenie sieci transportu dla gospodarki kraju<br>• prezentuje wartość obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego |
| **VI. Stan środowiska i jego ochrona w Polsce** | | | | |
| Uczeń:<br>• wymienia rodzaje zanieczyszczeń powietrza<br>• wyjaśnia, na czym polega eutrofizacja wód | Uczeń:<br>• podaje przyczyny zanieczyszczenia powietrza w Polsce | Uczeń:<br>• omawia stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w. | Uczeń:<br>• omawia zmiany stanu środowiska w Polsce w XX i XXI w. | Uczeń:<br>• zdobywa informacje dotyczące szkód w środowisku i zanieczyszczeń powierzchni |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • wyjaśnia znaczenie terminu *degradacja gleb*<br>• wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko przyrodnicze<br>• wymienia formy ochrony przyrody w Polsce na podstawie mapy<br>• wymienia parki narodowe w Polsce<br>• wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną | • podaje przyczyny zanieczyszczenia wód<br>• wymienia przyczyny degradacji gleb<br>• wymienia parki narodowe w Polsce<br>• wymienia elementy środowiska podlegające ochronie w poszczególnych parkach narodowych w Polsce<br>• wymienia rodzaje obszarów chronionych w Polsce<br>• wymienia indywidualne formy ochrony przyrody w Polsce | • wskazuje różnice w składzie ścieków przemysłowych i ścieków komunalnych<br>• wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska<br>• omawia wybrane zanieczyszczenia powietrza w Polsce według źródeł ich emisji<br>• opisuje działania podejmowane na rzecz rekultywacji gleb w Polsce<br>• prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody podejmowanych w Polsce<br>• przedstawia przestrzenne rozmieszczenie form ochrony przyrody w Polsce<br>• opisuje walory środowiskowe poszczególnych parków narodowych w Polsce | • podaje przyczyny zmniejszania się emisji zanieczyszczeń powietrza w Polsce<br>• analizuje wielkość produkcji odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce<br>• prezentuje zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska<br>• wyjaśnia, na czym polegają restytucja gatunków i reintrodukcja<br>• przedstawia międzynarodowe formy ochrony przyrody | ziemi w regionie, w którym mieszka<br>• dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce i w regionie, w którym mieszka, oraz przedstawia wnioski z tej analizy na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS<br>• uzasadnia potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego Polski<br>• znajduje w internecie informacje dotyczące form ochrony przyrody w Polsce |
| **VII. Badania i obserwacje terenowe** | | | | |
| Uczeń:<br>• wybiera zakład usługowy lub przedsiębiorstwo, które będzie przedmiotem badań<br>• wybiera rodzaj usług, które będą oceniane pod kątem dostępności i jakości oraz obszar badań<br>• wyszukuje strony i portale internetowe, które mogą być pomocne przy analizie zmian w układzie przestrzennym i wyglądzie zabudowy<br>• określa cele rewitalizacji<br>• wyjaśnia, na czym polega analiza SWOT | Uczeń:<br>• zbiera informacje o przedsiębiorstwie lub zakładzie usługowym<br>• przygotowuje ankietę do analizy dostępności usług<br>• dokonuje obserwacji wybranego terenu i rozpoznaje elementy krajobrazu, sporządza dokumentację fotograficzną oraz notatki<br>• zbiera informacje niezbędne do analizy zmian w układzie przestrzennym i wyglądzie zabudowy z różnych źródeł dostępnych w internecie<br>• zbiera informacje na temat pomyślnie przeprowadzonej rewitalizacji obszarów zdegradowanych, np. zurbanizowanych lub poprzemysłowych<br>• dokonuje wyboru obszaru badań oraz określa zakres analizy SWOT | Uczeń:<br>• analizuje wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze najbliższego otoczenia<br>• zbiera informacje o dostępności usług – wykorzystuje źródła internetowe, dane statystyczne, mapy oraz dane uzyskane podczas obserwacji w terenie<br>• sporządza plan zagospodarowania przestrzennego wybranego terenu<br>• dostrzega zmiany układu przestrzennego i zabudowy wybranego obszaru na podstawie zdjęć z różnych okresów i planów archiwalnych<br>• dokonuje wyboru obszaru wymagającego rewitalizacji<br>• zbiera informacje do analizy SWOT | Uczeń:<br>• analizuje wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na rynek pracy i rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia<br>• analizuje dostępność i jakość wybranych usług (np. edukacyjnych, zdrowotnych, rekreacyjnych, handlowych) w najbliższej okolicy<br>• wyróżnia główne funkcje wybranego terenu<br>• dokonuje analizy zmian układu przestrzennego i zabudowy wybranego obszaru na podstawie zdjęć z różnych okresów i planów archiwalnych<br>• identyfikuje problemy występujące na obszarze wymagającym rewitalizacji<br>• przedstawia wyniki analizy SWOT dla wybranej miejscowości lub dzielnicy dużego miasta | Uczeń:<br>• ocenia wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze, rynek pracy, jakość życia ludności i rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia<br>• ocenia dostępność i jakość wybranych usług (np. edukacyjnych, zdrowotnych, rekreacyjnych, handlowych) w najbliższej okolicy<br>• dokonuje oceny zagospodarowania wybranego terenu<br>• wyjaśnia zmiany układu przestrzennego i wyglądu zabudowy wybranego terenu<br>• przedstawia propozycje działań rewitalizacyjnych na wybranym obszarze |